



6

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2024

المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الجزء

الأول

مراجعة الأضواء الشهرية



محتويات الملف

أولاً: مراجعة على شهر أكتوبر.

ثانياً: مراجعة على شهر نوفمبر.

ثالثاً: مراجعة على شهر ديسمبر.

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الرياضة تُعزِّزُ مناعةَ الجسم. (تَلْزِمُ - تُقَوِّي - تُسَاعِدُ - تُعِينُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يساعد التسامح على التخلص من مشاعر الغضب. ()

٢- التسامح يؤدي إلى الإجهاد العصبي. ()

(ج) التسامح يُعزِّزُ صحة القلب والأوعية الدموية. وضح ذلك.

٢- استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تفاعل دائمًا، وتجنب الإحساس بالتشاؤم. (التظاهر - الشعور - الرغبة - الإرادة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة. ()

٢- تمضي الحياة على وتيرة واحدة. ()

(ج) بم ينصحنا الكاتب؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الصبر والإصرار من سبل التفوق الدراسي. (التكرار - الانتشار - الثبات - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان صهيبَ يتمنى أن يكون طبيبًا مشهورًا. ()

٢- لم يئس صهيب واستمر في رسم لوحاته بحماس. ()

(ج) ما سبب نجاح صهيب؟

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«محمد شاب في العشرينيات من عمره، يتميز بأنه مخترع موهوب، يؤمن بأن الله قد أعطى كل إنسان قدرات ومواهب، وعليه أن يكتشفها، ويحرص على التفاني في استثمارها. وذات يوم فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف، فقرر أن يخترع قارئاً إلكترونياً؛ ليعينه على قراءة الكتب. مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وبعد أسبوعين تمكن من اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بسعادة غامرة. وبذلك وظف محمد مواهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - (أ) مرادف «التفاني»: (الاجتهاد - السعي - الإخلاص - الصبر)

٢ - (أ) مفرد «قدرات»: (قدير - مقدرة - قادر - قدرة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - يتميز محمد بأنه

٢ - يجب على كل إنسان أن يكتشف

(ج) ما الاختراع الذي فاجأ به محمد جاره الكفيف؟

(د) ما فائدة الاختراع الذي اخترعه محمد؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«هنا طالب في الصف السادس الابتدائي، تحلم بتحقيق النجاح والتفوق في جميع مجالات حياتها، وذات يوم أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ومبتكرة لمنظر الطيور في السماء. قررت هناء وزميلاتها أن يتنافسن في ذلك. في بادئ الأمر قللت هناء من قدراتها؛ فهي لم تجرب رسم لوحة من قبل، ولكنها سرعان ما تذكرت قول أمها: الخوف من التجربة عجز، آمني بقدراتك؛ لتنجز أعمالك. وبالفعل أخذت هناء بنصيحة أمها، ونجحت في رسم اللوحة خلال ساعة. جاء يوم المسابقة وقدمت هناء لوحتها، وحدثت المفاجأة؛ إذ حصلت على المركز الأول، ونالت الجائزة».

(أ) هات من الفقرة:

١ - (أ) مرادف «إمكانيات»: ٢ - (أ) مفرد «المراكز»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة لـ

٢ - في بادئ الأمر قللت هناء من

(ج) ما النصيحة التي وجهتها الأم لهناء؟

(د) ماذا حدث بعدما أخذت هناء بنصيحة أمها؟



٣ - اقرأ، ثم أجب:

«كانت صفاء تتمنى الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية إذ حاولت أن تحقق ذلك من قبل ولكنها فشلت، وبسبب أنها لا تؤمن بقدراتها على ذلك، ذهبت صفاء إلى المعلمة لتأخذ مشورتها، فنصحتها بأن تثق بالله أولاً، وبنفسها ثانياً، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها. فأخذت بنصيحة المعلمة، وشرعت لتذاكر بجد، وتقدمت للاختبار. وبعد أسبوعٍ ظهرت النتيجة، وحصلت صفاء على الدرجة النهائية في الاختبار، فأدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس وإيمانها بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح والتفوق».

(أ) هات: ١ - لئلا مرادف «شرعت» ٢ - مضاد «فشلت»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تتمنى صفاء الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. ()

٢ - السبب في فشل صفاء أنها لا تجتهد في مذاكرة دروسها. ()

(ج) بم نصحت المعلمة صفاء؟

(د) ما الذي أدركته صفاء في نهاية القصة؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«(الذكاء البصري) أو (الذكاء المرئي)، هو التفاعل مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتميزون بالقدرة على تخيل الأشياء وتصور المساحات وتعرف الوجوه والأماكن، وللذكاء البصري أهمية كبرى في العديد من المجالات، منها التصوير والفنون؛ حيث يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع الألوان والأشكال بطريقة مبدعة، والعمارة والتصميم؛ حيث إنهم يستطيعون تصور التصميم والمخططات بشكل جيد، والطب؛ حيث يمكن للأطباء فهم وتحليل صور الأشعة لتحديد المرض واتخاذ القرار».

(أ) هات: ١ - مرادف «التفاعل» ٢ - جمع «طريقة»

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - أصحاب الذكاء البصري يتميزون بالقدرة على

٢ - يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع

(ج) ما المقصود بـ (الذكاء البصري)؟

(د) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها (الذكاء البصري).

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

ملكننا هذه الدنيا قرونا
وسطرنا صحائف من ضياء
بنينا حقبة في الأرض ملكا
شباب لم تحظمه الليالي
وأخضعها جُودُ خالدونا
فما نسي الزمان ولا نسينا
يُدْعِمُه شباب طامحونا
ولم يُسلم إلى الخصم العرينا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «يُدْعِمُه»:
٢ - مفرد «قرون»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يتحدث الشاعر عن الأمجاد التي حققناها قديماً. ()
٢ - كان الشباب سبباً في نهضتنا وتدعيم ملكنا. ()

(ج) أكمل ما يأتي: ١ - «نسي الزمان» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الزمان بـ
٢ - الكلمة التي على وزن «كتاب» هي

(د) ماذا يحدث إذا ترك الشباب الوطن وهاجروا إلى الخارج؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

يا معشر الشُّبَّان هذا عهدكم
أنتم رجاء الشعب أنتم دُخْرُه
إنَّ الشباب إذا سما بطموحه
فاسعوا لكسب المجد سعي عظام
وحماه في مستقبل الأيام
جعل النجوم مواطئ الأقدام

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «عهد»:
٢ - مضاد «رجاء»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - على الشباب أن يسعوا للوصول إلى
٢ - إذا علت طموحات الشباب وصلوا إلى مكانة تعلو مكانة

(ج) هات من الأبيات: ١ - كلمة على نفس وزن «هضاب».
٢ - كلمتين لهما نفس النهاية.

(د) تخير الصواب:

- «جعل النجوم مواطئ الأقدام»: تعبير
(حقيقي - مجازي)

٥ - اقرأ، ثم أجب:

حي أنشباب وقل سلا
صحت هزانكم على
وادة مددكم يدًا
ومني أرف لك الشبا
ما إنكم أمل الغد
دفع الأليم المعتدي
تعلو على أقوى يد
ب كأنه الزهر الندي

(أ) هات من التوبيات:

١ - مرادف «مرهج»: ٢ - جمع «عزيمة»:

(ب) صيغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعني الشاعر أنشباب ويقول لهم: أنتم أمل المستقبل. ()
٢ - نوس ندي أنشباب القدرة على دفع الأعداء عن البلاد. ()
(ج) اختر: ١ - «أرف لك الشبا كأنه الزهر الندي» تعبير (حقيقي - مجازي)
٢ - «مر سلا» أسلوب (استفهام - أمر - تعجب - نهى)

(د) هات من التوبيات كلمتين لهما نفس القافية:

٦ - اقرأ، ثم أجب:

يا شبيب البلاد أحييتُمونا
أخبروا القوم أعلموهم بأننا
قد بعثتم رجاءنا فأدبوا
فلنا فيكم رجاء متين
قد حيننا وأننا سنكون
سيركم واعملوا ولا تستكينوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «متين»: (عظيم - كبير - قوي - ضخم)
٢ - معرّد «شبيب»: (شبة - شاب - شبوب - شب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - حبيت البلاد ونهضت بفضل ٢ - يطلب الشاعر من الشبا أن يستمروا في ولا يتكاسلوا ولا يضعفوا.

(ج) اختر: ١ - «يا شبيب البلاد أحييتُمونا» تعبير (حقيقي - مجازي)

٢ - «متين - نكون»: كلمتان لهما نفس (الشكل - الحروف - القافية - الوزن)

(د) هات من التوبيات اثنتي أسلوب أمر.



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اشترت الكتب طلبتها المعلمة. (الذي - الذين - التي - اللاتي)
 (ب) يسأل القاضي (المتهمان - المتهمين - المتهمون - المتهمات)
 (ج) «المؤمنون رابحون». علامة إعراب ما تحته خط هي (الألف - الواو - الياء - الفتحة)
 (د) «يفكر الإنسان بالعقل». ما تحته خط (فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)

٢- صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) اللاعبين مهارتهم عالية. (ب) غرس العمال أشجار في الحديقة.
 (ج) أحرز الفريقين تقدماً. (د) أثنى الجمهور على اللاعبين.

٣- أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) عاين الناس معاملة حسنة. (قَدَّر الضمير المستتر)
 (ب) الناجحون يؤدون العمل بمهارة. (حدد الضمير، وبين نوعه)
 (ج) عَلَّمَ الْبَلَدَانِ مَرْقُوع. (صوب الخطأ في الجملة السابقة)
 (د) عَاتَبْتُ في عمله. (ضع مفعولاً به، واضبطه)

٤- ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة مما يأتي، ثم صوبه:

- (أ) وضع المهندس خطتان للعمل. - الصواب:
 (ب) القراءة مفيدة للعقل. - الصواب:
 (ج) السائقون ماهرون في عملهما. - الصواب:
 (د) الراحان يشجعهم الجمهور. - الصواب:
 (هـ) أبنية المدينة مرتفعة. - الصواب:
 (و) نرحب بالسانحون في المتحف. - الصواب:
 (ز) نعيّر المتفوق بالجائزة. - الصواب:
 (ح) جهد الممرضون مشكور. - الصواب:
 (ط) أنمي جسمي بممارسة الرياضة. - الصواب:
 (ي) الأمراض منتشرة في العالم. - الصواب:

٥- قنّ، واجمع الجملتين القالبتين:

- (أ) أهدتني صورة عذبة. = أهدتني = الجمع
(ب) جاء الرجل الذي يساهم الفقراء. = أهدتني = الجمع

٦- أضيف ما تحقه خطاً في كل جملة، هرباً السهوب:

- (أ) يسارع كعب، فدخل الأخير. = أضف الكلمة: = السهوب
(ب) نهاني من ارتداء المسكافة. = أضف الكلمة: = السهوب
(ج) هذا العدير الطارب. = أضف الكلمة: = السهوب
(د) ألقمت الجوزة بدهان اللاهوت. = أضف الكلمة: = السهوب
(هـ) ندوة نفسي المشروحات. = أضف الكلمة: = السهوب
(و) تجهز الساحة لإقامة الحفل. = أضف الكلمة: = السهوب

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية:

- (أ) رأيت زرافتين ضويفتين.
(ب) ذهبت فرع أمي إلى سوقين كبيرين.
(ج) الأسد هفرفين.
(د) أهدت الضامة بدهن.
(هـ) فاز لاعبين بالجائزة الكبرى.
(و) اشترى أساهة حاشونين جدد.
(ز) يحتاج الفجاح إلى صبورين وعزوبتين قويتين.
(ح) ينمى خالدين السهوب إلى البحر الأحمر.
(ط) شعرت أميرة بأنفس في قديمها.
(ي) شاهد الطفل نخلتين كبيرتين.

٢- أكمل الجمل التالية بعلاقات الترفيم المناسبة:

- (أ) ما أروع الحفل ()
(ب) أين برج القاهرة ()
(ج) العلم طريق التقدم ()
(د) كن صبوراً () وهادئاً () ورحيماً.



(٩) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) ذهبت مع أسرتك لزيارة عمك الذي عاد من سفره . تجمعت العائلة وكان يوماً مميزاً . اكتب مذكره يومية عن هذا اليوم . مع مراعاة العناصر الموضحة في الشكل التالي ، واختيار المفردات المناسبة . مع مراعاة الإملاء والخط . (عدد الكلمات يتراوح بين ٥٠ - ٧٠ كلمة) .

- اليوم :

- التاريخ :

- الساعة :

- الجملة الافتتاحية :

- سرد الأحداث :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اختبارات شهر أكتوبر (وهذا للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم اجب:

«رد» «طلعت» قائلاً: أخبرني به بسرعة. فقلت له: السر في عقلك أنت وفي طريقة تفكيرك. فنظر إلي مبتسماً وقال: يا «بلال»، أسرع فلدينا تمرين مهم. قلت له: أنا لا أمزح، فقد أخبرني جدي بأن السر يكمن في عقلك، فلكل منا قدرات ومهارات غير محدودة. وعلينا أن نحاول مراراً وتكراراً ولا ... والفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح، فكم من عالم فشل مراراً حتى توصل إلى اختراع عظيم غير به العالم! لذا فعليك أن تحقق أحلامك وطموحاتك أنت بنفسك، كما أن امتلاك الشهادة للشروع في الأمر أكثر أهمية من النجاح. وأوصاني بكلمات: (حاول، استعن بالله وستنجح)».

(أ) هات:

١ - مرادف «رد»:

٢ - معاد «رد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- لكل منا قدرات ومهارات غير محدودة

()

٢- الفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح.

(ج) ما الكلمات التي أوصى بها الجد حميد «بلال»؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم اجب:

وتكافأ في رعية ووداد

فخذوا السبيل إلى الحياة تألماً

هبة السماء و الاماد

هذي دياركم وذلك نيلكم

... العرب وحرقة الحساد

هذي دياركم وهدى شمسكم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هدية - مكافأة - حائزة - هبة)

١ - مرادف «تألم»:

(استعناء - فحاحة - رضا - الثابة والثالثة)

٢ - معاد «تألم»:

(ب) أكمل: - وصف الشاعر النيل بأنه

(ج) هات من الأبيات: - أسلوب أمر

(د) الإحصاء الأول بعد اختبارات تمهيدياً للطلاب التعليم العام. وبعد اختبارات أساسياً للطلاب ليعدهم إلى هدي



السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - شاهد السائح أهرا مات نجيرة. كلمة « أهرا »

(جمع - معرفة - مثنى - نكرة)

٢ - ساعد الفلاح جاره في زراعة الخضر. « مه » في كلمة « مه » ضمير

(مستتر - منفصل - متصل - منته)

٣ - حديقة المدرسة واسعة. كلمة « مدرسة » تعرب: ...

(خبراً - فاعلاً - مبتدأ - مضافاً إليه)

(ب) صوب ما تحته خط فيما يلي:

١ - اصطاد الصيادون أسداً

٢ - سافرت إلى سحر صيفاً.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب مذكراتك عن ليوم الذي كانت تجتمع فيه عائلتك كلها معاً في بيت جدك. مع مراعاة ذكر مركز العناصر، وكتابة مقدمة وخاتمة مناسبتين، فيما يتروح من « ١٠٠ - ٥٠ » كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ والرقعة:

ثمرة النجاح تأتي من الإصرار والصبر انضوئل

النسخ:

الرقعة:

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يتمثل الذكاء الاجتماعي في تلك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام، وهو قائم على عدة مهارات؛ منها: إمكانية التحدث والحوار، والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص، والشعور بالآخرين، وتجنب الحديث غير المفيد، والقدرة على ترك انطباع جيد عند الآخرين. ومستوى الذكاء الاجتماعي ليس واحدًا عند كل الناس؛ فقد يكون مرتفعًا عند بعضهم ومنخفضًا عند آخرين، وهناك طرائق عديدة لتنمية هذا النوع من الذكاء، مثل: مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة، واحترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات، وتدريب النفس على الاستماع الجيد للآخرين، والتحكم الجيد في العواطف».

(أ) هات:

- ١- معنى «تجنب»: ٢- مضاد «مترك»:
- (ب) أكمل ما يأتي: ١- من المهارات التي يقوم عليها ذكاء اجتماعي. و.....
- ٢- مستوى الذكاء الاجتماعي. عند كل الناس.
- (ج) قيم يتمثل الذكاء الاجتماعي؟
- (د) هناك عدة طرائق لتنمية الذكاء الاجتماعي. اذكر اثنتين منها:

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب.

كلٌ صعب على الشباب يهونُ	هكذا همة الرجال تكونُ
يا شباب البلاد فيكم أحيي	همما علقت عليها الضنونُ
اعملوا واخدموا ولا تتوانوا	وأنا بالنجاح بعدُ ضمينُ

(أ) هات من الأبيات:

- ١- معنى «تقضروا»: ٢- جمع «الضن»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يعجز الشباب عن مواجهة الصعاب والعقبات. ()
- ٢- يطلب الشاعر من الشباب العمل بجد حتى يضمن لهم النجاح. ()



١- (جاء) تحرير المصواب:

(نهي - أمر - نداء - استفهام)

- «أمر» أسلوب

نمؤن أنذنت: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(مثنى مناسب)

- حضر حفل التكريم.

(اسم موصول مناسب)

- أعجبت بأعماله أنهي العمل.

(قدر الضمير المستتر)

- أحييت حفلات السفر.

(ب) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- أترجل أن عمهم متقن.

٢- فحسب نصدت.

نمؤن الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة لرد على مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القواعد النحوية، وقدم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

نمؤن الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

.....

شبابنا هم أملنا في مواكبة التطور والتقدم.

نسخ:

الرقعة:



الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(راند) شاب في الثلاثينيات من عمره، يعمل مهندساً في إحدى الشركات، وذات يوم كان عائداً بسيارته إلى منزله من العمل، فاصطدمت به سيارة أخرى على الطريق السريع، فأصيب ونقل إلى المستشفى، وهناك عرف أن قدميه كسرتا، وبعد إجراء العملية علم أنه سيظل على الكرسي المتحرك فترة طويلة قبل أن يستطيع المشي مرة أخرى، عاد (راند) إلى منزله وبعد أيام عرف أنه فقد وظيفته، فأحس بالإحباط واليأس، ولكنه سرعان ما قال لنفسه: (ستمر الأزمة)، وظل يكرر ذلك، وفي اليوم التالي بدأ يلتزم بتعليمات الطبيب كلها ويشجع نفسه، ثم بدأ في جلسات التأهيل والعلاج الطبيعي، ومرت الأيام فتغلب (راند) على محنته، وتمكن من المشي مرة أخرى، ووجد وظيفة أخرى أفضل من وظيفته القديمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «كرر» (يقول - يعيد - يؤكد - يوضح)

٢- مضاد «تتالي» (الأول - السابق - الحالي - الحاضر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام عبارة غير صحيحة:

١- يعمل (راند) طبيباً في أحد المستشفيات. ()

٢- أصيب (راند) في حادث على طريق السريع ونقر بنو مستشفى. ()

(ج) بماذا أحس (راند) بعدما عرف أنه فقد وظيفته؟

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة؟ ...

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

حيثما الشباب الخريجييه الأمل	هو يصنع التاريخ فخراً بالعمل
حيثما الشباب وقوفه متصدنيا	لم يخش لومة لائم ساق العليل
هم يصنعون غداً بروح فريقه	هم يأملون حياة فخر مكتمل

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «مواجهها» ٢- مضاد «اليأس»:

(ب) كمل ما يأتي: ١- تمتلئ نفوس الشباب وأرواحهم بـ

٢- بدأ الشاعر الأبيات بتحية

(ج) استخراج من أبيات كمة على وزن «نمر».

سؤال ثالث: ثبوت تنحوية وإملائية:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «عدد نحسين» نقول: ما تحته خط فاعر مرفوع، وعلامة رفعه.

(الضمة - الواو - الألف - الفتحة)

٢- «ستمعت» نحسين: كمة «نحسين» سم مجرور، وعلامة جره

(الفتحة - الألف - الياء - الكسرة)

(اللاعبان - اللاعبون - اللاعبين - اللاعب)

٣- جهد - ربع.

(ب) كمل بما هو مطلوب بين قوسين:

١- ذكاء.

(ضمير، وحدد نوعه)

٢- نصبر على شيء ولازمنا.

(قدر الضمير المستتر)

سؤال رابع: تفسير نكتي:

- اكتب رسالة لحل مشكلة أحد الطلاب تدين يجدون صعوبة في ممارسة رياضة كرة القدم. وقدم حلول مناسبة بعدد كلمات يتراوح بين «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

سؤال خامس: نخط نغري:

- اكتب ما يلي بخط النسخ والرقعة:

بإرادة والعزيمة تمر الأزمات بسلام.

النسخ:

الرقعة:



(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- أسست الدولة مصنعاً كبيراً لإنتاج الحواسيب. (رُكِبَتْ - أصْلَحَتْ - أنشأت - جدّدت)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يرى أسامة أن العلم طريق أساسي لتغيير حاله للأفضل. ()
- ٢- تمكن أسامة من الالتحاق بكلية العلوم. ()
- (ج) كيف أصبح أسامة رجلاً ثرياً؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يحاول اللاعبون استيعاب كلام المدرب. (ربط - فهم - تحليل - نقد)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- مهارة الاستماع من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. ()
- ٢- مهارة الاستماع تمنع الطلاب من استيعاب تعليمات المعلمين بدقة. ()
- (ج) يساعد الاستماع الجيد على تقوية المهارات الاجتماعية للطلاب. وضّح ذلك.

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يحرص محمد على تدوين النصائح القيمة. (قراءة - مراجعة - نقل - كتابة)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يساعد الاستماع الفعال على نجاح الطلاب أكاديمياً واجتماعياً. ()
- ٢- يجب على الطلاب أن يهملوا تطوير مهارات الاستماع. ()
- (ج) اذكر بعض طرائق تطوير مهارات الاستماع.



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم اجب:

«سليم تلميذ يحب ممارسة الكاراتيه، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على سليم ليقيم بتنفيذها، وعندما بدأ تعثرت قدمه، فانصرف وجلس بعيداً، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلاً: لماذا انصرفت هكذا؟ قال سليم: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من المحاولة يأتي النجاح. ظلت هذه الجملة في ذهن سليم، ومرت الأيام وظل سليم يحاول إتقان الحركة ويحاول حتى استطاع فعلها. شعر المدرب بالفخر به، وتعلم سليم أن المحاولة أساس النجاح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «شعر»: (وجد - أحس - سمع - شاهد)

٢ - مضاد «استطاع»: (عجز - فشل - خسر - تراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - استطاع سليم أداء الحركات الصعبة في أول مرة. ()

٢ - كلام المدرب مع سليم أعطاه العزيمة والأمل. ()

(ج) ما الحكمة التي تعلمها سليم مما حدث معه؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقك يئس من مذاكرة مادة لأنه حصل على درجة ضعيفة فيها؟

٢ - اقرأ، ثم اجب:

«دخل المعلم الفصل وبدأ في شرح الدرس، حينها تذكر سامي موعد رجوع والده من السفر؛ فقرر أن يتحدث مع صديقه «أحمد» عن تحضير مفاجأة لوالده، شاهده المعلم وهو يحاول أن ينادي صديقه «أحمد» فسأله المعلم قائلاً: هل فهمت الدرس؟ رد سامي: نعم؛ فأنا أنصت جيداً. قال المعلم: هل أنت تسمع فقط، يا أبنائي يختلف عن الاستماع، فمن شروط الإنصات التركيز لما يُقال، والتركيز التام دون التفكير أو الانشغال بأي أمر آخر. فاعتذر سامي للمعلم وقرر أن يتحدث مع صديقه في وقت الفسحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «الإنصات» (الاستماع باهتمام بالغ - التركيز - الاستماع - الترقب)

٢ - مضاد «الإنصات»: (النسيان - الإهمال - الغفلة - النوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تذكر «سامي» موعد رجوع والده من السفر. ()

٢ - الإنصات والاستماع شيء واحد. ()

(ج) ما شروط الإنصات التي وردت بالفقرة؟

(د) إذ كنت محرر «سامي» فما التصرف الذي ستتخذه؟

١- اقرأ، ثم أجب:

«هدير تلميذة مجتهدة، تتميز بقدرتها على نظم الشعر والقاء الأناشيد، وذات يوم قررت أن تكتب قصة قصيرة. بدأت هدير في ذلك، إلا أنها سرعان ما شعرت باليأس، وأحست بصعوبة تأليف القصة. لكنها تابرت وقررت أن تبحث في الشبكة المعلوماتية عن وسائل تعينها على كتابة القصة، فوجدت أن القصة ينبغي أن يراعى فيها تحديد الزمان والمكان والشخصيات والمشكلة التي تدور حولها القصة وكيفية حلها، ووضع إطار لأحداث القصة. استوعبت هدير تلك النصائح، وكررت المحاولة عدة مرات، وبعد أيام نجحت في كتابة قصة قصيرة مميزة وممتعة. وبذلك أدركت هدير أن لكل منا قدرات غير محدودة، وأن النجاح والتفوق يكونان من نصيب من يؤمن بقدراته ويعمل على تطويرها باستمرار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تطوير»: (معالجتها - تحسينها - تكرارها - تنظيمها)

٢- مضاد «تعيب»: (تضرها - تضعفها - تخذلها - تزعجها)

(ب) أكمل ما يأتي: - قررت هدير أن تكتب

١- «أدركت هدير أن النجاح يكون لمن

(ج) عمة كنت هدير تبحث في شبكة معلوماتية:

(د) ما العناصر التي ينبغي مراعاتها في كتابة نصوص قصيرة؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«قبل أن يصل الإنسان إلى النجاح يقابل في طريقه عقبات وتحديات، فيجب على الإنسان أن يتصرف بالتفكير السليم دائماً؛ حتى يتخطى تلك العقبات ولا يقع فيها، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ خطوات من أهم أسباب النجاح، وترتيب الخطوات وفقاً لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عقدت»: (صعوبات - مسئوليات - مهمات - مخططات)

٢- مضاد «يسر»: (صعوبة - مشقة - عجز - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الناجح يتغلب على العقبات ولا يستسلم لها. ()

٢- التخطيط لكل أمر يهدر وقتاً ولا يقدم شيئاً. ()

(ج) كيف نصل إلى غايتنا بيسر؟

(د) ما أهم أسباب النجاح كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«كيف أنمي مهارة الإنصات؟ هل سألت نفسك هذا السؤال من قبل؟ إليك بعض الطرائق التي ستساعدك لتنمية هذه المهارة. أولاً: عليك بالانتباه دائماً لأي حديث يوجه إليك؛ لأنه سيفتح أبواب عقلك وحواسك، ثانياً: أنصت للمتحدث ولا تقاطعه مهما بدا الأمر لك ضرورياً، ثالثاً: تفاعل مع المتحدث، واستمع له جيداً، وعقّب على ما يقوله. رابعاً: عليك بالاهتمام بلغة الجسد؛ فوضعية الجلوس تسهم في شعورك المتحدث بأنك تنصت إليه باهتمام».

(أ) هات:

١ - معنى «الإنصات»: ٢ - مضاد «المتحدث»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الانتباه يساعدك على توسيع عقلك وحواسك. ()

٢ - ليس من الضروري الاهتمام بلغة الجسد في أثناء الحديث. ()

(ج) كيف تؤثر وضعية الجلوس على مهارة الإنصات؟

(د) اذكر طريقة غير الطرائق المذكورة بالفقرة تساعدك على تطوير مهارة الإنصات.

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«إن الإنصات يمنعك من التسرع وإصدار الحكم دون الإلمام بكافة المعلومات، ويجبرك على الاستماع حتى ينتهي المتحدث من كلامه، وهذا بدوره يمنحك الوقت لتفكر قبل قول أي كلمة تندم عليها، ويجعلك تنتقي الكلمات الملائمة للرد على كلام المتحدث، وهو دليل على أخلاقك الحميدة التي يمدحك الناس بسببها ويحترمونك ويُقدّرونك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «الملائمة»: (الجديدة - المناسبة - الواضحة - المعقدة)

٢ - مضاد «ينتهي»: (يستمر - يبتدئ - يكمل - يعيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الإنصات يمنعك من التسرع في إصدار الحكم. ()

٢ - إنصاتك للآخرين دليل على ضعف شخصيتك. ()

(ج) اذكر فائدتين من فوائد الإنصات التي وردت بالفقرة.

(د) كيف نكسب احترام الناس وتقديرهم؟



(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

قضى حق مصر المعنى بها
واقبل كل وفي لها
وعادوا إلى الشمل يرجونه
وكان الموفق بين الجميع
وادی أمانتها المؤمن
نقي السريرة سمح العلى
علاجاً لعلايتهم والمحن
دم الشهداء شباب الوطن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يرجون»:
٢- مضاد «أمانة»:
(يحاولون - يطلبون - يُكْرَمُونَ - يأخذون)
(فساد - ظلم - خيانة - هزيمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الإنسان الذي يؤدي حق بلاده عليه يكون إنساناً أميناً. ()
٢- التفرق علاج للمحن والمصائب التي يعاني منها الوطن. ()
(ج) ما الجمال في: «عادوا إلى الشمل يرجونه علاخاً»؟
(د) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية.

٢- اقرأ، ثم أجب:

فثيان مصر اليوم في
إننا لتذغوكم ونظ
وتود أن يجلى لكم
صديق النصيحة خير ما
أيامها فصل الخطاب
مع في الجميل من الجواب
من أمركم وجه الصواب
يهدى المشيب إلى الشباب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يجلى»:
٢- مضاد «يهدى»:
(يغطي - يقرب - يلاحظ - يظهر)
(يزيل - يمحو - يقني - يسلب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يوجه الشاعر حديثه إلى شباب مصر. ()
٢- يرجو الشاعر أن يجيبه الشباب إلى ما دعاهم إليه. ()
(ج) أكمل ما يأتي: ١- الكلمة التي على وزن «لكريم» هي
٢- «وجه الصواب» تشبيه لـ
(د) أي بيت من الأبيات يدل على هذا المعنى: «النصيحة الصداقة يقدمها كدر لسرلى لشباب»؟



٣ - اقرأ، ثم أجب:

قالوا الشباب فقلت سيف بآثر
مرحى لشبان البلاد إذا غدا
مرحى لشبان البلاد فما لهم
نهض الشباب يطالبون بمجدهم
وإذا تثقف كان صافي المعدن
كلّ بغير بلاد له اسم يفتن
إلا السمو إلى العلى من ديدن
يا أيها الوطن المجيد تيمن

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى « قاطع » : ٢ - جمع « الشاب » :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يرى الشاعر أن الشباب سيف يهزم به الوطن أعداءه. ()

٢ - اعتاد شباب الوطن على السعي المستمر نحو العلاء. ()

(ج) اختر الصواب:

- « يا أيها الوطن المجيد تيمن » تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) يَمُ يطالبُ الشبابُ في البيت الأخير؟

٤ - اقرأ، ثم أجب:

أنتم غدا أهل الأمور وإنما
قابنوا على أسس الزمان وزوجه
إن الذي قسّم البلاد حباكم
كُنّا عليكم في الأمور وقودا
ركن الحضارة بازغا وشديدا
بلدا كأوطان النجوم مجيدا

(أ) هات من الأبيات:

١ - مرادف « أعطاكم » : ٢ - مضاد « اهدموا » :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ليس للشباب دور في بناء الحضارة وتشديد أركانها. ()

٢ - أنعم الله على الشباب ببند عظيم ذي مكانة عالية. ()

(ج) أكمل:

- « بلدا كأوطان النجوم » تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل:

- كلمتا ولهما نفس القافية.



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) «كرمت المعلمات المتفوقين». علامة إعراب «المعلمات»
 (الضمة - الواو - الفتحة - الياء)
 (ب) «أخوك تلميذ متفوق». علامة إعراب المبتدأ:
 (الألف - الواو - الياء - الضمة)
 (ج) «ثمار الحديقة ناضجة». ما تحته خط يعرب
 (فاعلاً - مضافاً إليه - خبراً - مفعولاً به)
 (د) «العلماء ورثة الأنبياء». علامة إعراب «العلماء»:
 (الفتحة - الضمة - الألف - الواو)

٢- صوب ما تحته خط:

- (أ) «فارت تلميذات». (.....)
 (ب) «كرم المدير المتفوقان». (.....)
 (ج) «اتبع السائق إشارات المرور». (.....)
 (د) «عالج الأطباء المرضى». (.....)

٣- أكمل النقاط بما هو مطلوب بين لقوسين:

- (أ) تقدم المساعدة. (أكمل باسم معرفة)
 (ب) التلميذ الفائز. (أكمل بضمير مخاطب)
 (ج) السور مرتفع. (ثنّ الجملة)
 (د) قراءة قصص مسلية. (اضبط ما تحته خط)

٤- حدد موقع ما تحته خط من الإعراب، مع ذكر علامة إعرابه:

- (أ) رسم التلاميذ اللوحة. - الموقع: - علامة الإعراب:
 (ب) أنشدت الفتاتان القصيدة. - الموقع: - علامة الإعراب:
 (ج) الأبناء يقدرّون الآباء. - الموقع: - علامة الإعراب:
 (د) المهندسون مخلصون. - الموقع: - علامة الإعراب:



٥- أعرب ما تحته خط:

(أ) صعد القبطان السفينة.

(ب) نادى الجد الحفيدتين.

(ج) أبوك رجل كريم.

(د) فمي ينطق بالصدق.

٦- استخراج الأسماء الخمسة من الجمل الآتية، ثم أعربها:

(أ) استمع إلى نصيحة أبيك.

(ب) أخوك كريم الطبع.

(ج) فوك ينطق بالحق.

(د) يحب الله ذا التواضع.

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ فيما تحته خط في الجمل الآتية:

(أ) ارتدى أخي معطفًا جديدًا. كلمة «جديدًا» بها مدُّ بالواو.

(ب) تناول الطفل الطعام.

(ج) يطوف المسلمون حول الكعبة. كلمة «يطوف» بها مدُّ بالألف.

٢- أكمل كل جملة بكلمة بها شدة:

(أ) تتألاً في السماء ليلاً.

(ب) المعركة بين الجنود والأعداء لوقتٍ طويل.

(ج) حصد الفلاح محاصيل

(د) الطاقة طاقة نظيفة لا تلوث البيئة.

(هـ) نصح محمدًا بتناول الدواء.

(و) اخترع العلماء علاجًا لمرض

٣- اختر علامة الترقيم الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قال العم () لا تسرفوا في الطعام.

(ب) الجودا في اليوم ()

(ج) ما الألعاب التي تفضلها ()

(١-٩-٤-٤)

(١-٤-٤-٤)

(١-٩-٤-٤)



(و) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) أجرح حوارًا مع معلمك حول الوسائل التي تساعدنا على الفهم الجيد.

- أنت: السلام عليكم أستاذي الفاضل.

- المعلم:

- أنت:

- المعلم: أرى أن الإنصات الجيد يؤدي بالضرورة للفهم الجيد.

- أنت: ما الوسائل التي تساعدنا على الإنصات الجيد؟

- المعلم:

- أنت: بم تنصحنني أنا وزملائي لكي نفهم دروسنا جيدًا، ونحصل على أعلى الدرجات؟

- المعلم:

(ب) اقرأ القصة التالية، ثم حولها إلى حوار:

«أحمد وأكرم صديقان منذ الصغر تعودا أن يقتسما طعامهما دائمًا، وذات يوم أرسلت والدته «أكرم» معه قطعة شوكولاتة، وعندما علم «أحمد» طلب من صديقه نصفها، لكن «أكرم» رفض؛ لأنه يحب الشوكولاتة كثيرًا، وقال له إنه سيتشارك معه بقية الطعام. غضب أحمد وانصرف وجلس بعيدًا. وفي اليوم التالي دخل «أكرم» الفصل فلم يجد صديقه في المقعد الذي بجانبه، فذهب إليه واعتذر له وأخبره بأنه اشترى قطعتين من الشوكولاتة لكي يتشاركا كما تعودا. فرد أحمد بأنه قد سامحه ووضح أنهما مثل الأخوين، لن يفترقا أبدًا. فرح «أكرم» بما سمعه؛ فصداقته هو و«أحمد» أغلى من أي شيء».

(ج) اكتب نصًا سرديًا عن رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى مدينة الملاهي، وصف الأشياء التي رايتها والأنشطة التي قُمتَ بها، فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

اختبارات شهر نوفمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

٢- القبة الزرقاء: هي المسنولة عن تنظيم وترتيب الفكر والنظر للموضوع بشكل شمولي وإدارة الموقف.

٣- القبة الصفراء: تمثل التفكير الإيجابي والتفاؤل، ويمكن استخدامها في إيجاد المميزات والفوائد وفرص النجاح.

٤- القبة الحمراء: تمثل العواطف والمشاعر، ويمكن استخدامها في تحليل المواقف من خلال الشعور والتعبير عن المشاعر والانفعالات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إيجاد»: (تجديد - توفير - وضع - توضيح)

٢- مفرد «المكر»: (المفكر - الفكرة - الفكر - التفكير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- القبة الحمراء تمثل العواطف والمشاعر. ()

٢- القبة الصفراء رمز للتفكير السلبي. ()

(ج) أي القبعات هي المسنولة عن تنظيم وترتيب فكر الموضوع؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

اليوم يومك في الشباب فناد

فخذوا السبيل إلى الحياة تألفاً

هذي دياركم وذلك نيلكم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «وداد»:

(رحمة - حب - قبول - تقرب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. ()

٢- النهوض بالوطن يحتاج إلى التعاون والاتحاد. ()

(•) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب التعليم العام، ويعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأزهرى.



(ج) ما الجمال في: «شعروا نسمس» ؟

(د) هات من الأبيات كلمة على وزن «السراب».

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أخاك - أخيك - أخوك - أخواك)

١- «كرمت المعلمة ..»

٢- «الملايس رائحتها عطرة». نوع الخبر في الجملة: ..

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

٣- «نجوء مخلصون للوطن». علامة إعراب ما تحته خط: ..

(الألف - الضمة - الواو - الياء)

٤- «نساعد الفتيات في رسم اللوحة». الضمير المقدر في الجملة هو ..

(أنا - هو - نحن - أنتم)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- وضعت الفاكهة في إناءين كبير

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- تخيل أنك قابلت اللاعب المصري «محمد صلاح» ودار حوار بينكما عن رحلة كفاحه وإصراره، وطموحاته الحانية. اكتب لحوار فيما يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

من أجاد الإنصات أحسن الإجابة.

النسخ:

الرقعة:



والله اعلم بالصواب

“ ”

“... ”

()

(۲) در هر یک از این موارد، دولت، در صورت لزوم، میتواند اقدامات لازم را برای رفع این مشکلات اتخاذ کند.

لا تضعف حذر مخبرك عيونك

يُتَربَّع الذئب على المستضعفين

٥- مضافاً إلى ما تقدم؛

... "میں نے یہ سیکھا ہے کہ ..."



(ج) اذكر التعبير المجازي في «مصر ترجو».

(د) لمن يوجه الشاعر خطابه؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب:

١- أبوك.....كرم. (ذا - ذي - ذو - ذات)

٢-ورثة الأنبياء. (العلماء - العلماء - العلماء)

(ب) صوب ما تحته خط:

١- قرأتُ خبرن في الجريدة.

٢- الصدق ينجي من المهالك.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب نصًا سرديًا عن يوم العيد، ووضح فيه مزايا هذا اليوم والأنشطة التي تقوم بها مع أسرتك وأقاربك وأصدقائك فيما يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

نحن من نصنع النجاح والفشل وليس الظروف.

النسخ:

الرقعة:

(مجاب عنه) **الاختبار الثالث**

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يحكى أنه كان هناك ثلاثة عصافير ذهبوا إلى حمامة، وقالوا لها: أيتها الحمامة الحكيمة كيف نستطيع أن نبني عشًا مثل عشك؟ هزت الحمامة ذيلها، وقالت: اقتربوا وأنصتوا جيدًا وسأعلمكم كيف تبنيون عشًا مثل عشى، وعندما بدأت تمسك غصنًا من الشجر صاح العصفور الأول «هكذا تصنعين عشك إذن إنني أعرف ذلك كله»، ثم طار مسرعًا، فتعجبت الحمامة، ثم تناولت غصنًا ثانيًا، فصاح العصفور الثاني: «هكذا يبني العش بالأغصان. لقد رأيت إنني أعرف ذلك كله». ثم طار مسرعًا، وبعد ذلك وضعت الحمامة ريشًا وأوراقًا بين الأغصان فصاح العصفور الثالث: «لقد رأيت ما يكفي، الآن سأذهب»، ثم طار مسرعًا، تفاجأت الحمامة من تصرفات العصافير قائلة: كيف تتعلم العصافير بناء أعشاشها إذا كانت لا تملك القدرة على الإنصات، فقديمًا قالوا إذا جالست الجهال فأنصت لهم. وإذا جالست العلماء فأنصت لهم، فإن في إنصاتك للجهال زيادة في الصبر، وإن في إنصاتك للعلماء زيادة في العلم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أنصتوا»: (استمعوا باهتمام - شاهدوا - افهموا - احفظوا)
- ٢- مفرد «الجهال»: (الجهل - الجاهل - المجهول - الجهول)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- استفادت العصافير بكل المعلومات التي قالتها الحمامة. ()
- ٢- الإنصات ركن أساسي للتعلم والصبر. ()
- (ج) في القصة حكمة قالتها الحمامة، اذكرها: ..
- (د) «أردت أن تقوم بعمل ما ولا تعلم عنه أى شيء»، فماذا ستفعل؟

السؤال الثاني: المصنوع المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

شباب المعالي حماة الوطن
فتى الغرب أقدم وخل الثغني
فليسست ثنال المنى بالثمني
وأخي العلوم يعزم خزيم
كفى الغرب ما نابهم من محن
بعز تولي ومجد أعن
فقم واشتر المجد غالي الثمن
وحزم يظول مناط النجوم

(أ) هات من الأبيات: ١- معنى «صعب»: ٢- مضاد «دل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- وصف الشاعر الشباب بأنهم حماة الوطن. ()
- ٢- يجب على شباب العرب أن يتكاسلوا ويفتخروا بأمجاد أبا نهم. ()



(نفي - نهى - أمر - تعجب)

(ج) اختر الصواب: - «فمك» أسلوب

(د) أكمل: - «نمير - نمير» كلمتان لهما نفس

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فيك - فمك - فوك - الثانية والثالثة)

لا ينطق إلا صدقًا.

(ماهرين - ماهر - ماهران - ماهرات)

المفردتان

(مجتهدات - مجتهدات - مجتهدات - مجتهدات)

المهندسات

(ب) صوب ما تحته خط: - كتب - نعوذ به معلومات علمية كثيرة.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أكمل الناقص من الحوار الثاني:

س: لقد طلب مني المعلم اليوم أن أشارك في مسرحية تتحدث عن الصداقة ستقيمها المدرسة هذا العام.

ج: هذا رائع. أنت تحب التمثيل وها قد جاءت فرصتك يا سائل.

س: بالطبع أنا سعيد جدًا لأن هناك مشقة تواجهني.

ج: ماهي؟

س: لقد نصحت المعلم بالاستعانة بالأصدقاء المقربين حتى وإن كانوا غير زملائنا بالمدرسة. ففكرت في «وليد» حارثي، لكنني أحس أن يرفض ولده مشاركتي.

ج: لا تقلق فد.....
س: نعم:
ج:
س:
ج:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

.....

الطموح طريق النجاح، والإصرار راسه المتجدد.

نسخ:

الرقعة:

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحذرة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يتصف حسن بالتميز العلمي. (التفوق - الابتكار - الإبداع - النشاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطلاب اكتسابها مهارة الحوار. ()

٢- القدرة على التحدث بوضوح أمر ضروري لنجاح الطلاب. ()

(ج) لمهارات الحوار والتحدث أهمية كبيرة في حياة الطلاب، وضّح ذلك.

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يجب على كل إنسان تجنب الكذب. (كره - ترك - إهمال - إبعاد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يشمل التواصل الإلكتروني الإيجابي نشر الأخبار الخطأ أو الشائعات الكاذبة. ()

٢- يستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة. ()

(ج) قيم المتمثل التواصل الإلكتروني الإيجابي؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يساعد السلام على تعزيز العلاقات بين الدول. (تضخيم - تعظيم - تقوية - تقريب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعدّ التواصل الإلكتروني من أسوأ أشكال التواصل بين البشر في وقتنا الحالي. ()

٢- ينطوي التواصل الإلكتروني على بعض المخاطر إن لم يُستخدم بشكل إيجابي. ()

(ج) كيف يمكننا تعزيز الجوانب الإيجابية للتواصل الإلكتروني؟



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم ذهب عمر مع أمه إلى معرض الألعاب، سألت الأم عمر: ما اللعبة التي تريد شراءها؟ رد قائلاً: أريد سيارةً لونها أحمر. ذهبت الأم إلى البائع، والذي كان منشغلاً بترتيب الألعاب، وقالت له: أريد شراء سيارة لونها أحمر. ذهب البائع إلى المكان المخصص للسيارات، وأخذ منه سيارة خضراء، وبعد ذلك أعطاها للأم، رأت الأم السيارة فأخبرته أنها تريد سيارة حمراء لا خضراء، فاعتذرها البائع، وأدرك أنه كان عليه الإنصات جيداً لما قالت له الأم، ثم أحضر السيارة الحمراء وأعطها للأم وابنها الصغير الذي فرح بلعبته الجديدة فرحاً شديداً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإنصات»: حسن (التحدث - الكتابة - الاستماع - القراءة)

٢- مضاد «أعطها»: (أمسكها - أخذها - وجدها - نزعها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ذهبت الأم مع ابنها إلى معرض الألعاب. ()

٢- كان عمر يريد قطاراً لونه أحمر. ()

(ج) ما الخطأ الذي وقع فيه البائع؟

(د) كيف يكون الإنسان منصتاً جيداً لمن يُحدّثه؟

٢- اقرأ، ثم أجب:

«منذ أسبوعين مرض أمير وشعر بالمشقة في بطنه؛ فذهب إلى المستشفى بسرعة. وهناك فحصه الطبيب ووجد أنه يعاني من بعض الالتهابات في المعدة، ثم نصحه بتناول الدواء ثلاث مرات يومياً لمدة أسبوع كامل. وبعد أسبوع لم يتحسن أمير، بل زادت حالته سوءاً، فذهب مرةً أخرى إلى الطبيب. تعجب الطبيب من تدهور حالة أمير، فأراد التأكد من حرصه على تناول الدواء في موعده؛ ولذا سأله الطبيب حول ذلك. أجابه أمير بأنه تناول الدواء خمس مرات يومياً لمدة أسبوع. أدرك الطبيب سبب ما حدث، ونبه أميراً إلى الخطأ الذي وقع فيه بعدم الإنصات لكلامه جيداً، وعدم الاستماع بدقة لما قاله؛ إذ نتج عن ذلك أنه تناول جرعات زائدة من الدواء، فساءت حالته بدلاً من شفاؤه. ونتيجة لذلك أدرك أمير أهمية الانتباه والإنصات لما يقوله الآخرون».

(أ) هات: ١- مرادف «أدرك»: ٢- مفرد «الآخرون»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وجد الطبيب أن أميراً يعاني من بعض الالتهابات في

٢- نصح الطبيب أميراً بـ

(ج) ما سبب تدهور الحالة الصحية للأمير؟

(د) ماذا أدرك أمير في نهاية القصة؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«مريم طالبة مجتهدة، تهوى قراءة القصص والروايات، وتحرص على المذاكرة بجد واجتهاد. وذات يوم ذهبت للمدرسة، وجاء وقت حصة الرياضيات. بدأت الحصة وبدأ المعلم في شرح الدرس، وكانت مريم تفكر في عيد ميلادها الذي اقترب موعده، وجه المعلم سؤالاً لمريم حيز الدرس الذي كان يشرحه، فشعرت ببعض الارتباك والحيرة، ولم تستطع الإجابة. أدركت مريم الخطأ الذي وقعت فيه، وهو أنها لم تكن متنبهة في أثناء الشرح؛ ولذا قررت ألا تقع في ذلك الخطأ مرة أخرى، وأن تنصت لشرح المعلم، وأن تنتبه لكل كلمة يلقيها فيما بعد».

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف «تحب»: ٢ - مضاد «تعجز»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - مريم طالبة مجتهدة، تحب قراءة ٢ - شعرت مريم ببعض ونم تستطع الإجابة

(ج) فيم كانت مريم تفكر؟

(د) ما القرار الذي اتخذته مريم؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«تختلف أنواع لغة الإشارة وفقاً للغة المنطوقة في كل بلد. فكما توجد لغة الإشارة العربية توجد لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإشارة البريطانية ولغة الإشارة اليابانية. وفي لغة الإشارة تحل حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة. وتوجد بعض الاختلافات في حركات الأيدي بناءً على اختلاف الحروف والأرقام في لغة الإشارة. وتصنف لغات الإشارة إلى ثلاثة أنواع: لغات الإشارة الخاصة بالصم، ويشارك الصم إلى جانب اللغات المنطوقة، ووضع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة، ويراد بذلك الأسلوب الخاص لكل فرد عند تحدّثه بلغة معينة، مع استخدام الأيدي وحركات الجسم للتعبير عن الكلمات والفكر المختلفة».

(أ) هات:

١ - معنى «تختلف»: ٢ - مضاد «المنطوقة»: ٣ - مفرد «وضع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تتفق أنواع لغة الإشارة في كل البلاد.

٢ - في لغة الإشارة تحل حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة.

()

()



(ج) اذكر أنواع لغة الإشارة.

(د) ما المقصود بـ «أوضاع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة»؟

٢- اقرأ، ثم أجب:

«للإنصات أهمية كبرى في حياتنا، وله تأثير عظيم في العلاقات الإنسانية والاجتماعية والعملية وغيرها. ويعد الإنصات أول آداب الاستماع، وهو وسيلة فعالة لكسب القلوب؛ إذ يترك انطباعاً جيداً وأثراً حسناً في نفس المتحدث تجاه من ينصتون إليه. ويلعب الإنصات الفعال دوراً كبيراً في الحديث الفعال، بل هو جزء لا يتجزأ منه؛ وقد قال بعض الحكماء: الإنصات فن، وهو أساس كل حديث جيد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فعالة»: (علاقة - ضخمة - مؤثرة - كبيرة)

٢- جمع «حيات»: (أحياء - حيات - حيوات - حيوانات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- للإنصات أهمية كبرى في حياتنا. ()

٢- يعد الإنصات آخر آداب الاستماع. ()

(ج) الإنصات وسيلة فعالة لكسب القلوب. وضع ذلك

(د) ما رأيك في المقولة الآتية: «.....؟ ولماذا؟»

٣- اقرأ، ثم أجب:

«السرعهد يعهد به المتحدث إلى المخاطب، وقد أمر الله - تعالى - بالوفاء بالعهد، فقال: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَتْ مَشْهُلًا﴾ (الإسراء: ٣٤) ويعد إفضاء الأسرار من أخطر الوسائل التي تثير الفتن وتفضي إلى السعس؛ وما سمي سرّاً إلا لخطورة انتشاره؛ ولذلك جعل الإسلام السر أمانة، وأمر بحفظ الأسرار وعدم إفشائها. والإنسان الأمين على الأسرار يقبل عليه الناس ويفتحون له قلوبهم ويثقون فيه. وقد قيل: كتمان الأسرار يدل على جواهر الرجال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «سعس»: (البعد - الكره - الظلم - الكفر)

٢- مضاد «إفضاء»: (كتمان - إخفاء - إبعاد - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- السرعهده يعهد به المتحدث إلى

٢- جعل الإسلام السر, وأمر بحفظ الأسرار وعدم

(ج) ماذا ينتج عن إفشاء الأسرار؟

(د) ما موقف الناس ممن يحافظ على الأسرار؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

ويكره القلب من في كفه الذهب
لا المال يبقى ولا الألقاب والرتب

قد يعشق المرء من لا مال في يده
ما قيمة الناس إلا في مبادنهم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مكانة - منزلة - قدر - كل ما سبق صحيح)

١ - معنى «قيمة»:

(يقل - يزول - يتغير - يضعف)

٢ - مضاد «يضي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - قيمة الناس بمبادنهم التي يتمسكون بها.

٢ - الأموال والألقاب تظل وتبقى ولا تذهب أبدًا.

()

()

(ج) أكمل ما يأتي: ١ - «لا المال يبقى ولا الألقاب والرتب» أسلوب

٢ - الكلمة التي على وزن «الألقاب» هي

(د) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس القافية

٢ - اقرأ، ثم أجب:

ستؤتى هكذا عقلاً سليماً
ولا تتركه معتلاً سقيماً
تعدُّ أخي إنجازاً عظيماً
وأبق الجسم ممشوقاً سليماً

إذا ما كنت ذا جسم سليم
فراقب صحة البدن المعافى
ممارسة الرياضة كل يوم
ووزنك ليس يفرض في ازدياد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تجربة - محاولة - إنجاز - مزاولة)

١ - مرادف «ممارسة»:

(أجسام - جسوم - جسام - الأولى والثانية)

٢ - جمع «جسم»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - الجسم السليم يجعل

٢ - يجب أن نتجنب

(ج) هات من الأبيات: ١ - كلمة على نفس وزن «إقبالاً»

٢ - كلمتين لهما نفس النهاية

(د) هات من البيت الثاني أسلوب نهى



٣ - اقرأ، ثم أجب:

المرء يُعرف في الأنام بفعله
اصبر على حلو الزمان ومُرّه
وتجنب الفحشاء لا تنطق بها
وإذا الصديق أسى عليك بجهله

وخصائل المرء الكريم كأصله
واعلم بأن الله بالغ أمره
ما دُمّت في جدّ الكلام وهزله
فاصفح لأجل الودّ ليس لأجله

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى «ابتعد»:
٢ - مفرد «الأزمة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعرف الإنسان بين الناس بأفعاله وصفاته الحميدة. ()
٢ - إذا أساء صديق إلينا فإننا نرد له الإساءة بمثلها. ()

(ج) ١ - ما الجمال في: «حلو الزمان»؟

٢ - اختر: - «اعلم بأن الله بالغ أمره»: أسلوب (استفهام - أمر - تعجب - نهي)

(د) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية.

٤ - اقرأ، ثم أجب:

وتضيّق دنيانا فنحسب أننا
وإذا بلطف الله يهطل فجأة
قلّ للذي ملأ التشاؤم قلبه
سر السعادة خُسْن ظنك بالذي

سنموث يأساً أو نموث نحيباً
يُرَبّي من اليبس الفُتات قلوباً
ومضى يُضيئُ حولنا الآفاقاً
خلق الحياة وقسم الأرزاقاً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «نحسب»: (نفكر - نطن - نعرف - نتأكد)
٢ - مفرد «الأرزاق»: (الرازق - الرزق - المرزوق - الرزقة)

(ب) ما سر السعادة كما فهمت من البيت الرابع؟

(ج) اختر:

- ١ - «يُضيئُ حولنا الآفاقاً» تعبير (حقيقي - مجازي)
٢ - «الآفاقا - الأرزاقا»: كلمتان لهما نفس (الشكل - الحروف - القافية - المعنى)

(د) هات من الأبيات كلمة على وزن «يُفني»



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) الصادق (أكمل بخبر جملة فعلية)
- (ب) الطعام (أكمل بخبر شبه جملة ظرف مكان)
- (ج) المجتهد مكرم (أدخل «كان» أو إحدى أخواتها، وغير ما يلزم)
- (د) أصبح ذا العلم محبوباً (صوب الخطأ في الجملة)
- (هـ) الطائر (أكمل بخبر شبه جملة جار ومجرور)
- (و) إن الناجحين مسرورون (احذف «إن»، واكتب الجملة صحيحة)

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «العالم أخلاقه حسنة». ما تحته خط خبر، نوعه: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- (ب) «المدرّب يصفّح أفراد الفريق». الخبر في الجملة نوعه: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- (ج) «صار المسافران متعبين». علامة إعراب ما تحته خط هي: (الضمة - الفتحة - الألف - الوار)
- (د) إن الرجلين (محبوبون - محبوبين - محبوبان - محبوبات)
- (هـ) «ليت الصانعين ماهران». «الصانعين» اسم إن منصوب، وعلامة نصبه: (الألف - الفتحة - الياء - الكسرة)
- (و) «كأن الفتاة قمر». «كان» حرف ناسخ يفيد: (التأكيد - الاستدراك - التمني - التشبيه)

٣- صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) لعل الفتاة ذكية. «لعل» حرف ناسخ يفيد التشبيه.
- (ب) إن المتعاونون ناجحون.
- (ج) النوافذ تمنع الأتربة. الخبر في الجملة مفرد.
- (د) أضحى الطلاب مبدعون.
- (هـ) المقابلة غدا. الخبر شبه جملة جار ومجرور.



٤- اجعل كلمة «النساء» مبتدأ لخبر شبه جملة ظرف زمان مرة وظرف مكان مرة أخرى في جملتين من عندك.

٥- ثنّ واجمع الجملتين التاليتين:

(أ) أصبح اللاعب يارغا.

- المثنى:

- الجمع:

(ب) كأن الجندي أسد.

- المثنى:

- الجمع:

٦- حول الخبر المفرد إلى جملة، والخبر الجملة إلى مفرد:

(أ) العلم أثره واضح.

(ب) الرجل خلقه حسن.

(ج) الطالب مجتهد في دراسته.

(د) الجيران متعاونون.

(هـ) التلاميذ متفوقون.

(و) العامل يحمل الأخشاب.

(ز) المصري يفتخر ببلده.

(ح) الجبال ارتفاعها شاهق.

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(أ) يقرأ الأب الحريد.

(ب) يضع القائد خملت المعركة.

(ج) الشوارع مزدحمة.

(د) صمم المهندسون مصانع كثير.

(هـ) يحمل التلميذ حقسنه.

٢- أكمل الجمل التالية بعلامات الترفيم المناسبة:

(أ) أين ذهبت يوم العطلة ()

(ب) ما أكرم أحدك ()

(ج) تحدث الخليل قائلًا () تحلوا بالأمانة.

(د) العلم رمز لبلدنا مصر ()

(هـ) العزيمة () والإصرار مفتاحان للنجاح.



(٩) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) بالاستعانة بالمخطط الذي أمامك قم بكتابة منشور يتحدث عن تأثير الرياضة على صحة الإنسان.

الخاتمة

لقد وهبنا الله - سبحانه وتعالى - الصحة لتساعدنا في تعمير الكون وتحقيق الأهداف، لذا يجب علينا أن نحافظ عليها ونهتم بها.

المقدمة

الرياضة من العوامل التي تساعد على بناء شخصية الفرد من جميع الجوانب، فهي

الاختصارات

الرياضة # الصحة # الطعام الصحي
التمارين الصباحية.

الموضوع

تحدث عن دور الرياضة في حياة صحية مفعمة بالطاقة والنشاط، والفرق بين الجسم الرياضي والجسم العادي.

(ب) أخوك سيلقي خطبة في حفل عيد الأم بمدرسته، ساعده لكتابتها مراعيًا ذكر كل عناصر الخطبة فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

(ج) اكتب منشورًا على صفحتك الشخصية بمواقع التواصل الاجتماعي تدعو فيه زملاءك إلى أهمية اتخاذ القدوة الصالحة، مراعيًا القواعد اللازمة لكتابة المنشور، مع الالتزام بقواعد النحو والإملاء بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.



اختبارات شهر ديسمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«تعد لغة الإشارة بمثابة اللغة المرئية للاتصال بين ضعاف السمع والصم، وهي نظام يعتمد على الرموز التي ترى ولا تسمع، وهذه الرموز تم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفة، وفي لغة الإشارة حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة، وتعطينا تعابير الوجه وحركات الجسم إشارات مرئية محل التعبير الصوتي وتحل العيون محل الأذان في استقبال الرسالة.. تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها؛ لأنها تؤدي معنى متكاملًا وهي لغة لا نستطيع - على وجه الدقة - أن نحدد جذورها وتطورها التاريخي، لكن ما نستطيع قوله إنها نشأت ونمت في مجتمع ضعاف السمع والصم، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من تكوينهم، ولذلك فإنها أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين فئاتهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - لغة معنى «مذابة»
٢ - مضاد «تطور»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - تعد لغة الإشارة أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين ضعاف السمع والصم. ()
٢ - في لغة الإشارة محل حركات الأيدي محل الكلمات المقروءة. ()

(ج) لماذا تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَلْدًا وَشَيْمَتُكَ السَّمَاةُ وَالْوَفَاءُ
وَإِنْ كَثُرَتْ عُيُوبُكَ فِي الْبَرَايَا وَسِرِّكَ أَنْ يَكُونَ لَهَا غَطَاءُ
تَسْتَرِبُ السَّخَاءَ فَكُلُّ عَيْبٍ يُغْظِيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «جلدًا»:
٢ - مضاد «السخاء»:

(هـ) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيدًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهرى.



- (ب) أكمل ما يأتي : ١- يجب عليك أن تكون قويًا في مواجهة
٢- إذا كثرت عيوبك ؛ فاتخذ سترًا لها.

(ج) هات من الأبيات : - أسلوب أمر

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - « كان الفلاحون نشيطين ». كلمة « نشيطين » تعرب :

(خبرًا - مفعولًا به - خبر كان - مضافًا إليه)

٢ - رجل كريم . (أييك - أباك - أبوك - أبواك)

٣ - « لعل الطيبات ماهرات ». علامة إعراب كلمة « الطيبات » :

(الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(ب) اكتشف الخطأ في الجملتين التاليتين ، ثم صوبه :

١- الرياضي ذو جسم رشيق

٢- المعلمت مخلصن

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- طُلب منك إلقاء خطبة في يوم الأب بمدرستك، اكتب هذه الخطبة ووجه فيها الشكر لأبيك، ولا تنس مراعاة ذكر كل العناصر الخاصة بالخطبة بعدد كلمات يتراوح بين « ١٠٠ - ١٥٠ » كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس : الخط العربي :

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

أول العلم صنفت، والثاني حُسن الاستماع.

النسخ :

الرقعة :

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الحديث هو تبادل الكلام بين شخصين أو أكثر حول أمر ما، وليكون الحديث مفيداً يجب الالتزام بأدابه، ومنها: مخاطبة الناس على قدر فهمهم؛ فالحديث مثلاً مع الأديب يختلف عن الحديث مع الشخص العادي، والتفكير في الكلام قبل التلفظ به؛ فإن الكلمة التي تخرج من فمك لا يمكن أن تعود، والكلام بصوت مسموع لا يمكن أن يترك، وعدم التركيز على أخطاء المتكلم فقط؛ فإن ذلك يضايقه ويزعجه، وحفظ الأسرار؛ فإذا أخبرني أحد في أثناء الحديث بسر فيجب أن أكون أميناً ولا أشبهه بين الناس».

(أ) هات:

١ - مرادف «...»:
٢ - مضاد «...»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ليس من الضروري في الحديث التفكير في الكلام قبل التلفظ به. ()
- ٢ - يجب أن نتجنب التركيز على أخطاء المتكلم في أثناء الحديث. ()

(ج) ما المقصود بالحديث؟

(د) اذكر آداباً للحديث غير الواردة بالفقرة.

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

لقد جربت هذا ... حتى
فلا والله ما في العيش خير
إذا لم تخش عاقبة الليالي
التجارب والعناء
ولا الدنيا إذا ذهب الحياء
ولم تستخي فاصنع ما تشاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «أفادني»:
(ساعدتني - نفعتني - كافأتني - عاوتني)
- ٢ - جمع «الدهر»:
(الأدهر - الدهور - الأدهار - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- من دون الحياء لن يكون في الحياة خير. ()

(د) هات من الأدبيات : - تعبيراً موجزاً ، ووضوحاً ،

(١) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(مجلس الشورى)

(خبرنامه)

(حدود علامه انتصاب ماسکتہ نعل)

١- ليس الكسالى فانون

السؤال الرابع: التعبير الكتابي

أسئلة الخاضعين: الحرف العادي

• الكتب ما يلي يختص النسخ والرقعة:

حديثك دليل على شخصيتك، فأحسن الحديث.

—

لقد



الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المتحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة من الطرائق القديمة للتواصل بين ضعاف السمع والصم أو من يطلق عليهم (الصم والبكم)، وقد يظن بعض الناس أن لغة الإشارة مهمة في التواصل للصم والبكم فقط وهذا خطأ؛ فإن لها مجالات متعددة، منها الغوص؛ فإن من طرائق التواصل بين الغواصين أسفل الماء الإشارات باليد عند وجود مشكلة أو خطراً، ومن مجالات لغة الإشارة أيضاً المجال العسكري؛ فعند اقتحام رجال الشرطة أو الجيش لتنفيذ مهمة ما يتجنبون إصدار أي صوت حتى لا تفشل المهمة؛ فيلجئون إلى لغة الإشارة، ويمكن تعلم لغة الإشارة من خلال الدورات التدريبية الأكاديمية والمواقع الإلكترونية وتطبيقات الهاتف المحمول».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «يبتعدون»: ٢ - مفرد «لغات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لغة الإشارة من الطرائق الحديثة للتواصل بين ضعاف السمع والصم. ()

٢ - تفيد لغة الإشارة الغواصين أسفل الماء عند وجود مشكلة ما. ()

(ج) كيف يستفيد رجال الشرطة من لغة الإشارة؟

(د) اذكر بعض الطرائق التي يمكن من خلالها تعلم لغة الإشارة.

السؤال الثاني: النصوص المتحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إِنَّ اللّٰئِمَّ بِقُبْحِ الْقَوْلِ تَعْرِفُهُ وَيَا حَوَارِطِيبَاغِ النَّاسِ تُكْتَشَفُ

فَنُ التَّخَاطُبِ ذَوْقُ لَيْسَ يُدْرِكُهُ إِلَّا كَرِيمٌ بِخُسْنِ الْخُلُقِ يَتَصَفُّ

(أ) هات من البيتين:

١ - معنى «التحادث»: ٢ - مفرد «كرماء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - نعرف اللئيم بين الناس بكلامه السيئ القبيح. ()

٢ - فن التخاطب يجيده ويحسنه كل الناس. ()

(ج) استخرج من الأبيات كلمة على وزن «جبال»



(د) أكمل:

- «تكتشف - بتصف» كلمتان لهما نفس.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «العلم نور». الخبر في الجملة نوعه:

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- «أصبح العاملان» (مجتهدان - مجتهدين - مجتهدون - مجتهدين)

٣- «إن الله من نجا». علامة إعراب ما تحته خط هي

(الضمة - الفتحة - الألف - الواو)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الأشجار

٢- تحكي الأم قصة ممد لأبنائها.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب منشورًا على مواقع التواصل الاجتماعي تحث فيه على ضرورة تقدير الوقت وأهمية استغلاله الاستغلال الأمثل؛ فتتحقق ثماره المرجوة، مراعيًا قواعد كتابة المنشور، مع الالتزام بقواعد النحو والإملاء بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

ذوو الإرادة في مجتمعنا لديهم عزيمة قوية.

النسخ:

الرقعة:

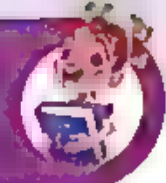




الصفحة ٢٢٢

الاختبارات النهائية

الاختبارات النهائية



الاختبار الأول

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- (تشجيع - تطوير - تعظيم - توفير)
- تحرص مصر على تنمية اقتصادها الوطني.
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- يمكن تنمية مهارات الإنصات والاستماع من خلال التركيز وتدوين الملاحظات. ()
- (ج) وضح أهمية مهارة الإنصات للطلاب.

ثانياً التعبير الكتابي

- تأمل الصورة التالية، ثم اكتب الحوار الذي قد يدور في هذا الموقف، مراعيًا اختيار الجمل المناسبة وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).



ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تجمع الأصدقاء في الحديقة؛ استعدادًا للاحتفال بعيد ميلاد صديقهم «أحمد»، وبدأ الجميع يصعدون السلالم ويعلقون الزينة على الأشجار. رأت الأم علامات الحزن على «مصطفى»، فأدركت السبب وهو أنه لا يستطيع ترك عكازيه والصعود مثل أصدقائه، فقالت الأم له: لا تحزن يا «مصطفى» نحن مختلفون في قدراتنا ومهاراتنا، وأنت تمتلك مهارة لا يمتلكها أي أحد من أصدقائك. رد «مصطفى» في تعجب: وما هي؟ أجابت الأم: مهارة كتابة الكلمات الملانمة؛ لذا فأنت تستطيع كتابة كلمات ترحيب بصديقك لتستقبله بها عند وصوله، ابتسم مصطفى قائلاً: سأبدأ في كتابتها الآن».

(أ) هات:

- ١- معنى «الملانمة»:
٢- مضاد «مختلفون»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- لاحظت الأم علامات الحزن على «مصطفى»

()

٢- يمتلك مصطفى مهارة الغناء بصوت جميل

(ج) كيف أثبتت الأم لمصطفى أنه مميز ومختلف؟

(أ) النص المطلوب من المصدر من العدد ٥٤

- اقرأ، ثم أجب:

«أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك، وليس مهمًا إذا كنت سمينًا أو نحيفًا، أو كنت طويلًا أو قصيرًا، بل المهم هو عقلك كيف تفكر به، وكيف تخطط به لنسعى نحو النجاح بخطوات ثابتة وقوية، واعلم أن الثقة بالله والثقة بالنفس هما وقود النجاح، وأنت تستطيع من خلالهما أن تتفوق في حياتك، وتذكر أن القناعة لا تخالف الطموح، بل تدعمه وتقويه».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «نسانده»: . . . ٢- مضاد «متعمرة»

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- القناعة تخالف الطموح وتضعفه.

(ج) ما أهمية الثقة بالله والثقة بالنفس؟

(أ) النص المطلوب من المصدر من العدد ٥٤

- اقرأ، ثم أجب:

وأصبح شيء أن يرى المرء نفسه	رهيًا وعمد العالمين وضيق
تواضع تكن كالنجم لاح لناظر	على سفحات الماء وهو رفيع
ولا تك كال دخان يعلو بنفسه	على طبقات الجو وهو ضيق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «لاح» .

(ارتفع - فلهز - كهر - ذهب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- «تواضع» أسلوب

٢- «ولا تك كال دخان» أسلوب

(ج) ما الجمال في: «تواضع تكن كالنجم»؟



النشاط 1 القواعد النحوية

- اقرأ، ثم اجب:

«إن **الطموح** هو **الشعلة** التي تتوهج في الصدور والنفوس، وهو الذي يساعد كل ذي طموح للوصول إلى أهدافه وأمنياته. ويزيد الطموح الثقة بالنفس عند الفرد، فيصبح قادرًا على تحقيق أهدافه. وكلما نجح الفرد في إنجاز أهدافه ازدادت **الرغبة** في **الوصول** إلى أعلى المراتب العلمية.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة.

٢- اسمًا من الأسماء الخمسة.

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٤- خبرًا للفعل ناسخ، وأعربه.

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٦- ظرفًا، وبين نوعه.

(ج) «أنا قادر على مواجئة مشكلاتي» أدرج «سار» على الحملة الساتفة «... ما سمر»

(د) «أكرم ابن الضيف» - «أكرم أحوك الضيف»، أعرب ما تحته خط من الخمسين

النشاط 2 الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الذكاء بلا طموح كالطائر بلا أجنحة.

النسخ

الرقعة

النشاط 3 القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط:

(أ) يسير القطار **يسرعه**.

(ب) الصدق صفة جميلة.

(ج) هؤلاء التلاميذ متفوقون.



الاختبار الثاني

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- المدرسة تتيح لطلابها ممارسة الرياضات المختلفة. (تساعد - ترافق - تُوقّر - تطور)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم. ()

(ج) تُعدّ مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه. وضّح ذلك.

ثانياً التعبير الكتابي

- ذهبت مع أسرتك لزيارة جدتك كي تُهنئها بعودتها من الحج. تجمعت الأسرة وكان يوماً مميزاً. اكتب مذكرة يومية عن هذه الزيارة المميزة، مع مراعاة كتابة التاريخ والوقت والجملة الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور فذهب إلى الطيور وقال لهم: إن الأرنب يحضر لحفل في المساء وهو في انتظاركم، فرحت الطيور وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم؛ هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على إجابة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حُسن - تميّز - تفوّق - إبداع)

١- معنى «إجادة»:

(حزنت - يئست - غضبت - اكتأبت)

٢- مضاد «فرحت»:



(ج) ما الحكمة المستفادة من القصة؟

- اقرأ، ثم أجب:

(أ) هات من الفقرة:

(ج) كيف يستطيع الإنسان أن يصل إلى أعلى المناصب؟

— اقرأ، ثم أجب: —

(ج) ما قيمة الفضيلة في حياة الإنسان؟

القواعد النحوية

«يعالج الطبيب مرضاه ويحرص على شفائهم، ويدفعه إلى ذلك حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبح ذا مكانة عالية، وتحرض المجتمعات على تكريمه لأنه ركن أساسي من أركان نهضتها ورفيها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ٢- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه.

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٤- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه.

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٦- مضافًا إليه.

(ج) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- ظل الطالبين متفوقين. ٢- إن المهندسين بارعين.

(د) «حموك ذو فضل عليك». أدخل «إن» و«كان» على الجملة السابقة ومغيرًا ما يلزم.

الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الرياضة تجعل الجسد أفضل صحة ونشاطًا.

النسخ:

الرقعة:

القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) محمد شجاعن في قول الحق.

(ب) تنخر حسين عن موعد التدريب.

(ج) قالت المعلمت: ذاكروا دروسكم.



الاختبار الثالث

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تحتوي بلدنا مصر على ثروات هائلة.

(ب) أكمل ما يأتي:

- يوفر التواصل الإلكتروني فرصاً هائلة لـ

(ج) اذكر بعض سلبيات التواصل الإلكتروني.

ثانياً التعبير الكتابي

- أرسل إليك معلمك، وطلب منك أن تكتب له رسالة تقدم فيها حلولاً لنظافة البيئة من

حولك. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية،

واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، والالتزام بقواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد

الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان «محمد» يهوى النحت كثيرًا، ودائمًا ما يستخدم ألوانًا جميلة في أثناء النحت؛ مما

يجعل القطع التي ينحتها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «هند» أن تتعلم فنَّ النحت، وبالفعل

بدأت في ذلك، ولكنها كانت كلما نحتت قطعة لم يعجبها شكلها وكان هذا يحزنها؛ فذهب

«محمد» إليها، وقال لها: يا هند، لم لا تتقنين فنَّ الرسم؟ فأنا أعرف أنك منذ صغرك تتمنين

هذا، أجابت: لكنني أريد أن أصبح مثلك، قال «محمد»: ليس مهمًا أن نصبح مثل بعضنا، المهم

أن يوظف كل إنسان مهاراته في الفن الذي يناسبها، وأن يطور هذه المهارات بعد ذلك. تحمست

«هند» قائلة: سأبدأ في تعلم الرسم غدًا يا أخي».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «تجيد» : ٢- مضاد «يكره» :



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أرادت هند أن تتعلم فن النحت. ()

٢- نصيح محمد أخته بتعلم فن الغناء. ()

(ج) ما الدرس الذي علمه «محمد» لأخته «هند»؟

الإجابة: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يظهر الذكاء اللغوي في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغة. ولتعلم اللغات فوائد كثيرة، سواءً أكانت فوائد طبية، مثل: رفع معدل ذكاء الفرد، والوقاية من مرض الزهايمر، أو فوائد اجتماعية، ومنها: البقاء على تواصل مع العالم الخارجي، وإتاحة فرص أكبر للسفر والعمل والتعلم، أو فوائد نفسية، مثل: جعل التفكير أكثر منطقية وتعزيز القدرة على حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعزيز»: (تقوية - توضيح - تضخيم - تفضيل)

٢- مضاد «فوائد»: (أضرار - أخطار - سلبيات - عواقب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تقتصر فوائد الذكاء اللغوي على الفوائد الطبية. ()

(ج) فيم يظهر «الذكاء اللغوي»؟

الإجابة: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

هي النفس ما حملتها تتحمل ولدهر أيام تجور وتعدل

وعاقبة الصبر الجميل جميلة وأفضل أخلاق الرجال التفضل

(أ) هات من البيتين السابقين:

١- معنى «نتيجة»: ٢- مضاد «الجزع»:

(ب) أكمل: ١- كلمة على وزن «أفعل».

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «الفعيل».

(ج) اختر الصواب:

- «أيام تجور وتعدل». تعبير: (حقيقي - مجازي)

تدريبات القواعد النحوية

«إنَّ الرياضة من الوسائل التي تقرب بين الشعوب، ومتى كانت الرياضة خالية من التعصب كانت سبيلًا لنشر التسامح والسلام بين الشعوب. وتشهد البطولات العربية على ذلك. وقد ظر الحديث عن أهمية الرياضة ودورها في التعايش السلمي وقبول الآخر مستمرًا بين المصنولين في الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ٢- اسمًا لفعل ناسخ، وأعره.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- ضميرًا، ويُن نوعه.

٥- خبرًا لحرف ناسخ، ويُن نوعه.

(ج) أجب بما مطلوب في كل جملة:

١- «كنت محتاجًا لحقيبة جديدة». احذف «كان» من الجملة السابقة. ثم أعد كتابتها صحيحة.

٢- «إن المعلمين مخلصون». ضع «أصبح» مكان «إن». ثم أعد كتابتها صحيحة.

تدريبات الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

من الإصفاء تأتي الحكمة، ومن الكلام تأتي الندامة.

النسخ:

الرقعة:

تدريبات القواعد الإملائية

(أ) حدد الكلمة التي بها مد، ثم حدد نوعه في الجملتين التاليتين:

١- السيارة سريعة.

٢- العصفور صوته جميل.

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في كل عبارة من العبارتين الآتيتين:

١- الصّدق ينجي من المهالك.

٢- هاذِهِ الحَقِيبَةُ جَديده.

الاختبار الرابع

أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يسر الوطن إتاحة فرص العمل للشباب. (يساعد - يوفر - ينشئ - يسهل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ينبغي تعليم الطلاب التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية.

(ج) لماذا يُعدّ التواصل الإلكتروني أمراً حيوياً لنجاح الطلاب وتطورهم؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- اكتب نصاً سردياً وصفيّاً عن المنزل الذي تعيش فيه مع أسرتك، والشارع الذي يوجد فيه منزلك، مراعيّاً تسلسل الأفكار وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المضردات وكلمات الوصف والتعبيرات الجسدية والتشبيهات المناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أحب الأب أن يعلم أبناءه درساً؛ حتى يعرفوا مدى اختلاف مواهبهم وقدراتهم، فطلب منهم أن يقوموا بإقناع جدهم بالبقاء عندهم لمدة أسبوع. قام «حازم» بالاتصال بالجدة؛ ليطلب منه أن يحضر، وكان «حازم» معروفاً بقدرته على التأثير في الآخرين بكلماته الجميلة، أما «سالم» فذهب لمنزل جده واستمعوا لبعض الموسيقى، وبعد ذلك بدأ بإقناعه، وأما «عادل» فذهب إلى جدته؛ لكي تساعد في إقناع جده. وفي النهاية ذهب الأبناء إلى أبيهم، وحكوا له ما قاموا بفعله؛ ضحك الأب وقال: «ما فعلتموه هو خير مثال على تباين الذكاءات بين الناس، فما قام به «حازم» يمثل ذكاء لغوياً، والذي قام به «سالم» ذكاء موسيقي، وأما ما قام به «عادل» فهو ذكاء اجتماعي»، أدرك الأبناء ما أراد الأب أن يعلمهم إياه، وبعد دقائق رن جرس الباب، وإذا بالجدة قد حضر إليهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اختلاف - تميز - تعدد - تكرار)

١- معنى «تباين»:

(سوء - عاقبة - شر - سلبية)

٢- مضاد «خير»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- «حازم» معروف بقدرته على التأثير بكلماته الجميلة.
- ٢- ما فعله الأبناء كان خير مثالي على الذكاءات المتعددة.

(ج) اذكر أنواعًا للذكاء غير التي ذُكرت بالقصة.....

الرباعية النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد تبادل الثقافات بين الشعوب أمرًا مهمًا لتعزيز التفاهم والتسامح بينها. ولا ينبغي أن يكون اختلاف الثقافات سببًا في النزاعات بل يجب استغلال هذا الاختلاف للتعرف على الآخر وتقبله. فعن طريق تبادل الثقافات يتعرف الناس عادات وتقاليدهم؛ مما يزيد الود والتسامح بين الناس. ويساعد تبادل الثقافات على نشر المعرفة بين الشعوب ونهضة الأمم والمجتمعات وتطوير العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ ولذا ينبغي تشجيع تبادل الثقافات من أجل بناء جسور من التفاهم بين الشعوب».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تقوية»: ٢- مضاد «ينقص»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

- تبادل الثقافات يساعد على تعزيز التفاهم والتسامح.

(ج) اذكر بعض فوائد تبادل الثقافات بين الشعوب.

الخامسة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أدب العلم وعلم الأدب	شرف النفس ونفس الشرف
بهما يبلغ أعلى الرتب	كل رام منهما في هدف
فالمعالي أودعت في الكتب	كاللآلئ أودعت في الصدف

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يبالغ»:

(يبالغ - يهدف - يصل - يعلو)



(ب) هات من الآيات:

١- كلمة على وزن «أفعل»

٢- كلمة لها نفس نهاية «الشواطي»

(ج) استخرج تشبيهاً من البيت الثالث، ووضحه.

ثانياً القواعد النحوية

«الصدقة كنز عظيم، يحرض الناس على اقتنائه. وقد أصبحت كلمة الصدقة من أكثر الكلمات المحببة إلى النفس؛ لأنها صفة طيبة يتزين بها الصالحون، ويطلبون بها رضا ربهم، وقد قيل: «إن أخاك من وأسائك»؛ ولذا كن ذا عقل راجح، واحرص على كسب الصداقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه ٢- خبرًا شبه جملة لفعل ناسخ.

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ٤- خبرًا مبتدأ، وبين نوعه.

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن حموك رجل كريم.

(د) «الحديقة كثيفة الأشجار». حوّل الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة اسمية.

ثالثاً الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الإصرار هو المفتاح الذي يفتح أبواب النجاح ويحقق الأحلام.

النسخ: ..

الرقعة: ..

رابعاً القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(أ) حافظ على نظافيت فصلك؟

(ب) أبو الهول يشبه هيت الأسد.

(ج) لا تتكاسل؛ واحرص دائماً على النجاح.

الاختبار الخامس

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تتحلى مريم بالكرم والوفاء.

(تهتم - تتصف - تعني - تلتزم)

(ب) أكمل ما يأتي: - فالصبر مفتاح

(ج) اذكر بعض النصائح التي تشير إليها الفقرة.

ثانياً التعبير الكتابي

- صادفت صديقاً لك كان يسكن معك في مدينتك التي انتقلت منها ولم تره منذ أعوام. اكتب مذكراتك عن الأيام الجميلة التي قضيتها معه في هذه المدينة فيما يتراوح بين (٥٠-٧٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«وصل (أمير) وأسرته إلى مدينة الإسكندرية وبعد تناول الإفطار ذهبوا إلى أحد الشواطئ للاستمتاع بمياه البحر، فجلسوا على الرمال وأخذوا يتحدثون، وفي أثناء الحديث قال الأب: يا أبنائي، قوموا والعبوا في وسط الماء ولكن وقبل أن يكمل الأب حديثه كان (أمير) قد وصل إلى الماء وبدأ يسبح إلى الأمام ثم توقف قليلاً ليستريح فلم يشعر بالأرض تحت قدميه؛ فارتعد وصرخ قائلاً: ساعدوني، أغيثوني، فسبح أبوه نحوه وأنقذه وعاد به إلى الشاطئ، ثم قال له: لماذا سبحت بعيداً؟ قال (أمير): ألم تقل لنا يا أبي العبوا في وسط الماء؟ قالت أخته (أماني): أنت لم تسمع الكلام حتى نهايته، لقد قال أبي: قوموا والعبوا في وسط الماء، ولكن لا تسبحوا بعيداً، نظر (أمير) إلى أبيه وقال: اعتذراً أبي، أعدك بالإنصات التام والانتباه للحديث حتى نهايته بعد ذلك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أخذوا»:

(فعلوا - بدءوا - شرعوا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «الانتباه»:

(النسيان - الإهمال - الغفلة - التجاهل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ذهب أفراد الأسرة إلى أحد الشواطئ لـ ..

٢- لم يشعر (أمير) بالأرض تحت قدمه فصرخ قائلاً:

(ج) ما الخطأ الذي فعله (أمير) كما قالت أخته (أماني)؟



(**قراءة**) الدرس: الدماء الممدودة، الممدود، الممدود (الدماء الممدودة)

- اقرأ، ثم أجب:

«الذكاء مجموعة القدرات العقلية المتعلقة بسرعة الفهم وإمكانية التخطيط والتحليل وحل المشكلات، وهذا المفهوم يختلف باختلاف المواقع والبيئات افضى المدرسة مثلاً الطالب الذكي هو المتفوق في دراسته، وفي الملاعب الرياضية أو المجال الرياضي اللاعب الذكي هو القادر على توقع حركات المنافس والتغلب عليه، والذكاء موجود لدى كل الناس، ولكن أنواعه تختلف من إنسان لآخر، كما أنه قابل للتطوير ولكن بشرط أن يكون لدى الإنسان رغبة في ذلك وأن يكون مؤمناً بقدراته».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «التحسين» : ٢- جمع «القدرة» :

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- لا علاقة بين حثاف الذكاء واختلاف المواقع والبيئات. ()
(ج) ما الشرط الذي يمكن من حثافه تطوير الذكاء لدى الإنسان؟

(**قراءة**) الدرس: الدماء الممدودة، الممدود، الممدود (الدماء الممدودة)

- اقرأ، ثم أجب:

هككك عوراك وللناس الشن	لسانك لا تذكره عورة امرئ
فدغها وقل يا عين للناس أعين	وعيناك إن أبدت إليك معايبا
ودافع ولكن بالتي هي أحسن	وعاشز بمعروف وسامخ من اعتدى

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «أتركها»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- يجب أن تمنع السفننا عن

(ج) اختر الصواب:

(الوزن - القافية - الشكل - الأولى والثانية)

١- «السن - أعين» كلمتان لهما نفس

(أمر - نهى - تعجب - نهي)

٢- «لا تذكر عورة...» أسلوب



سادسًا القواعد النحوية

«إن المدرسة تقدم الخدمات المتميزة لجميع طلابها، فيظهر من بينهم الموهوبون والمبدعون في أداء الأنشطة المدرسية، وتهتم المدرسة بهؤلاء المبدعين، وتوفر لهم الرعاية المستمرة من أجل إعدادهم للمستقبل إعدادًا يليق بموهبتهم، فاحرص - عزيزي الطالب - على أن تكون من المبدعين والمتفوقين؛ حتى تنال تلك الرعاية وهذا الاهتمام».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرفٍ لناسخ، وأعربه

٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه

٣- اسمًا معرفة

٤- جازًا ومجرورًا

٥- خبرًا لفعل ناسخ، وبيّن نوعه

٦- ضميرًا مستترًا، وقدره

(ج) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين:

١- يمدح المدير العاملون

٢- أعلم أن ذو العلم محبوب

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الوصول إلى أمانيك يحتاج إلى الإرادة والحماس.

النسخ:

الرقعة:

ثامنًا القواعد الإملائية

.. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ما أصعب تلك اللحظة !

(ب) أنت سريع في السير.

(ج) شرب الولد عصير

(صوب ما تحته خط)

(صوب ما تحته خط)

(كلمة بها حرف مُشدّد)



الاختبار السادس

أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الإصرار من صفات الناجحين.

(الثبات - الإرادة - الرغبة - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات.

()

(ج) من الطالب الذي يتحلى بالإصرار؟

ثانياً: التعبير الكتابي

«اكتب منشوراً لتهنئة أخيك بفوزه بجائزة الطالب المثالي في المدرسة، والذي سيُنشر على موقع المدرسة للتواصل الاجتماعي، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة و صلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠ كلمة)».

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(سالم) طالب في الصف السادس الابتدائي لديه مهارة في رياضة كرة القدم، يمارسها مع فريق مدينته الرسمي ويحلم بأن يكون لاعباً مشهوراً في المستقبل، وذات يوم أصيب في حادث وسبب له إعاقة دائمة في قدمه، شعر (سالم) بالإخفاق الشديد ورأى أن حلمه قد ضاع، ومرت أيام وشهور وهو على هذه الحال، وذات مرة قال لنفسه: ولماذا أستسلم للإعاقة وأجعلها عقبة في طريقي؟ ففكر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته فلم يجد إلا الشطرنج فتعلمه وأصبح ماهراً فيه وبعد مدة التحق ببطولة الشطرنج للمدارس وفاز بالجائزة الأولى وأصبح لاعباً مشهوراً كما كان يتمنى وتعلم درساً مهماً وهو أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اليأس - الحزن - الفشل - الضعف)

١- مرادف «الإخفاق»:

(ماهرون - مهارات - ماهرات - مهرة)

٢- جمع «مهارة»:



(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحلم (سالم) بأن يكون

٢- أصيب (سالم) في حادث فسبب له

(ج) ما الدرس الذي تعلمه (سالم) مما حدث له ؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«من التعريفات المشهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرون الذكاء على التحصيل الدراسي ويربطونه به دائماً؛ فإذا كان هناك طالب ضعيف في الاستيعاب الدراسي فإنهم يصفونه بعدم الذكاء، وهذا خطأ؛ فالذكاء له أنواع متعددة، وقد يكون الشخص ماهراً في نوع وليس ماهراً في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهراً في رياضة ما؛ وحينئذ نستطيع أن نقول إن لديه ذكاء حركياً لكنه لا يمتلك الذكاء الدراسي».

(أ) هات: ١- مضاد «يمتلك»:

٢- مفرد «أنواع»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- الذكاء سرعة في

ونشاط. . . يقوم به العقل.

(ج) في الفقرة مثال على أن الذكاء ليس مقصوراً على التحصيل الدراسي. وضحه.

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

إذا نطق السفية فلا تجبه
فإن كلمته فرجت عنه
فخير من إجابته السكوت
وإن خليته كمذا يموت

(أ) هات:

- معنى «نطق»:

(ب) ماذا تفعل إذا كلمك شخص سفية قليل العقل؟

(ج) أكمل ما يأتي:

- «لا تجبه» أسلوب



- اقرأ، ثم أجب:

«النشء أمل البلاد، وهم بناء المستقبل، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد؛ لذلك يجب على الأمهات والآباء والمعلمين والمعلمات أن يهتموا بتعليم الأبناء ما يفيد البلاد والعباد؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين؛ لعلهم يتقدمون وينهضون بوطنهم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه... ٢- خبرًا لحرفٍ ناسخ، ويّين نوعه... ..

٣- ضميرًا متصلًا... ٤- مضافًا إليه... ..

٥- ضميرًا منفصلًا... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره... ..

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- نعاني من الآلام الشديدة. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- إن ذا الفضل محبوب. «احذف (إن) واكتب الجملة صحيحة»

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الإنصات فن لا يتقنه أي أحد.

النسخ:

الرقعة:

ثامنيًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكذب صفةً .. (مذمومة - مذمومتان - مذمومة)

(ب) الطائفة .. العصفور (تشبة - تشبه - تشبت)

(ج) «يؤمن الناجح بقدراته». كلمة (الناجح) بها مذب .. (الألف - الياء - الواو)



الاختبار الثاني

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يمارس - يُزاول - يهوى - يُحسن)

- يتقن محمد رياضة الكاراتيه.

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تطوير مهارة الإنصات من خلال طرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقال. ()

(ج) تُعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالب أن يتقنها. وضّح ذلك.....

ثانياً التعبير الكتابي

- اكتب نصاً سردياً وصفيّاً عن شاطئ البحر الذي ذهبت إليه مع أسرتك في الإجازة الصيفية.

وصف لنا الأشياء التي رأيتهَا هناك، والأمور التي أعجبتك، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة

الجمليتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الجسدية

والتشبيهات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«طلبت معلمة الفصل من (خديجة) وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن

هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة، عادت (خديجة) إلى منزلها وشرعت ترسم اللوحة، وبعد

ساعة انتهت منها ونظرت إليها فلم تعجبها فقالت لنفسها: لقد فشلت. وتوقفت عن الرسم،

وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق فسألتها عن السبب، فأخبرتها

(خديجة) بما حدث. قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى

تنجحي في رسم اللوحة المطلوبة. استعادت (خديجة) حماسها وعادت للرسم وظلت تحاول

حتى المساء ونجحت، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نجحت - حاولت - بدأت - استمرت)

١- مرادف «شرعت»:

(ضعف - عجز - فتور - مرض)

٢- مضاد «حماس»:

- (ب) أكمل ما يأتي: ١- أخبرت المعلمة (خديجة) وزملاءها أن هناك جائزة لـ
 ٢- حذرت الأم (خديجة) من
 (ج) ما سر النجاح كما قالت الأم؟

الأنشطة النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًا وبكل الحواس للشخص المتحدث، وله فوائد عديدة؛ منها: إظهار الاحترام للشخص المتحدث؛ حيث إن الإنصات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه، واكتساب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سوء فهم، ولكي تطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلاً، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث».

(أ) هات:

- ١- مرادف «الإنصات»:
 ٢- مفرد «علاقات»:
 (ب) أكمل ما يأتي:
 - من فوائد الإنصات
 (ج) كيف تطور مهارة الإنصات لديك؟

الأنشطة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وَكُنْ لِلْعِلْمِ ذَا طَلَبٍ وَيَحِثْ وَنَاقِشْ فِي الْحَلَالِ وَفِي الْحَرَامِ
 وَبِالْعَوْرَاءِ لَا تَنْطِقْ وَلَكِنْ بِمَا يُرْضِي إِلَهَ مِنَ الْكَلَامِ
 وَإِنْ خَانَ الصَّدِيقُ فَلَا تُخْنَهُ وَدُمْ بِالْحِفْظِ مِنْهُ وَبِالذِّمَامِ

- (أ) هات: - مضاد «يُرضي»:
 (ب) استخرج من: ١- أسلوب أمر.
 ٢- أسلوب نهي.
 ٣- كلمتين بينهما تضاد.
 (ج) بم ينصحنا الشاعر في البيت الثاني؟



القواعد اللغوية

- اقرأ، ثم أجب:

«العاملون مهتمون بعملهم، وكل منهم يبذل جهده ليكون من الناجحين ولديه أمل كبير في مستقبل مشرق، فاحرص على أن تكون مثلهم لعلك تنفع وطنك فهم أساس بناء الأوطان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ٤- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه.

٥- ضميرًا متصلًا. ٦- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- عاؤنُ أصدقاءك على الخير. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- كان الجار محبوبًا. «احذف (كان) واكتب الجملة صحيحة»

(ج) صوب ما تحته خط:

١- أخاك يتصف بالصدق. ٢- الصانعان عملهم متقن.

الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الفضل أول خطوة نحو النجاح.

النسخ:

الرقعة:

القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اطمأنَّ الوالد على ابنه.

(ب) شاهر.

(صحت - صحه - صحف)

(البناءؤ - البناء - البناء)

(ج) صاح المدير: اجتهدوا أيها العمال. كلمة «المدير» بها مد (الألف - الياء - الواو)



الاختبار الثاني

أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- النقاش المثمر يعود بالفائدة على الجميع.

(ينقل - يرجع - ينشر - يقدم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يجب على الطلاب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها. ()

(ج) يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب. دُلِّلْ على ذلك.....

ثانياً: التعبير الكتابي

- اكتب حواراً دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في تنظيم وقت المذاكرة بين المواد الدراسية. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(علياء) طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحب اللغة الإنجليزية وتجتاز اختباراتنا دائماً وتحصل على الدرجات النهائية فيها، وحين حلت الإجازة الصيفية شعرت بالرغبة في إجادتها والتحدث بها بمهارة، فكرت في حضور دورات تدريبية ولكن والدها كان لا يملك المال الكافي لهذه الدورات، فدخلت إلى مواقع بالإنترنت واستمعت إلى الدروس المجانية بها، وكانت تستعين بمعلمها وتسأله عما لا تفهمه، وكانت تذهب مع والدها في يوم العطلة إلى أحد الأماكن السياحية فتسمع السانحين وهم يتكلمون وتقلدهم، وظلت طوال الإجازة على هذه الحال حتى وصلت إلى مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التشجيع - المساعدة - المكافأة - التهنية)

١- معنى «تستعين» - تطلب

(تيفس - تتعثر - تبتعد - تترك)

٢- مضاد «تجتاز»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تحصل (علياء) على درجات منخفضة في اختبارات اللغة الإنجليزية. ()
- ٢- لم يملك والد (علياء) المال اللازم لتعلمها اللغة الإنجليزية من خلال الدورات التدريبية. ()
- (ج) كيف استطاعت (علياء) إجادة اللغة الإنجليزية والوصول إلى مستوى متقدم فيها؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لا يمكن يريده أو يخطط له، وله فوائد متعددة؛ فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويبعد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد الإنسان به ويحمله في داخله ويظل ينميه، ونوع مكتسب يتعلمه الإنسان عند الاختلاط بأشخاص إيجابيين، وهذا النوع أحياناً لا يدوم فترة طويلة؛ لأنه مبني على أشخاص وليس نابغاً من داخل الإنسان».

(أ) هات:

١- المراد بـ «ينميه»: ٢- مفرد «فوائد»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله. ()
- (ج) اذكر فوائد التفكير الإيجابي التي وردت بالفقرة.

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وأفضلُ الناس ما بينَ الوري رجلٌ
لا تمنعَنَّ يدُ المعروف عن أحدٍ
قد مات قومٌ وما ماتت فضائلهم
تقصى على يديه للناس حاجاتُ
ما دُمَّت مقتدرًا فالسَّعدُ تاراتُ
وعاش قومٌ وهم في الناس أمواتُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكون - الخلق - الفضاء - العالم)

- مرادف «الورى»

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- أفضل إنسان هو الذي تتحقق مطالب وأغراض الناس على يديه. ()



(ج) هات من اللمة الثالث تعبيراً مجازياً، ووضحه.

ملف القواعد النحوية

«سبطل المصريون يعتزون بوطنهم الحبيب، ويخلصون في العمل، ويبذلون الجهد بكل سرور؛ ليردوا الجميل لهذا الوطن الذي احتضنهم، فنهضوا للوطن بأبنائه الكرام الأوفياء، فإن وفاء الأبناء لأوطانهم سيعود دوماً بالنفع عليهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.
- ٢- ضميراً بارزاً، وحدد نوعه.
- ٣- اسماً معرفة، وآخر نكرة.
- ٤- جازاً ومجروراً.
- ٥- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.
- ٦- ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) صوب الخطأ في كل جملة:

١- كان القاضي عادلاً.

٢- أخاك طيب القلب.

(د) «فمك ينطق بالصدق» - «فوك ينطق بالصدق». أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين.

ملف الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

شباب الوطن هم بناء المستقبل المشرق.

النسخ:

الرقعة:

ملف القواعد الإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (الجنود - الجنود - جنود) مستعدون.

٢- أحسن القول للناس: حتى يحبوك. كلمة «يحبوك» بها حرف مد بـ

(الألف - الواو - الياء)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- علينا التحلي بالتفاهل؛ حتى نتخطى الأزمات.

الاختبار التاسع

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يدرك المصريون أهمية العدل.

(يلاحظ - يرى - يستوعب - يدرس)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الالتزام بالمواعيد أمر ضروري للنجاح والتفوق.

()

(ج) ما الذي يجب أن يدركه كل طالب؟

التعبير الكتابي

- اكتب رسالة للرد على مشكلة تلميذة تسعى إلى التفوق دراسيًا. ولكنها لا تستطيع، وتفكر دائماً في ذلك، مراعيًا عناصر الرسالة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«معاذ طالب في الصف السادس الابتدائي، يواجه صعوبة كبيرة في فهم المواد الدراسية. ويحصل على درجات منخفضة فيها، وهذا يجعله يشعر بالفشل. وذات يوم أخبر المعلمة بذلك فابتسمت، ثم قالت: حاول كثيرًا؛ فالنجاح يتحقق بتكرار المحاولة، وإياك واليأس. حينها أحس معاذ بالأمل من جديد وبدأ يحاول وكلمات المعلمة لا تغيب عن ذهنه، فأصبح في كل يوم يقرأ الدروس التي شرحت له في المدرسة أكثر من مرة ويسأل المعلمين والمعلمات عما لا يفهمه، وظل هكذا طوال الفصل الدراسي حتى حل موعد الامتحانات فأداها بنجاح وحصل على أعلى الدرجات».

(أ) هات:

١- معنى «أحسن»: ٢- مضاد «اليأس»: ...

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يواجه معاذ صعوبة كبيرة في

٢- حذرت المعلمة معاذًا من

(ج) كيف يتحقق النجاح كما قالت المعلمة؟



القصص المعلوماتية المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هناك ما يسمى بـ (التفكير السلبي)، وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها: ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغييره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتاً يومياً للتأمل».

(أ) هات:

١- معنى «دائم»:

٢- جمع «النوع»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. ()

(ج) كيف نعالج حالة التفكير السلبي؟

القصص الشعرية المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر متحدثاً عن الشباب:

شعارنا على الزمن عاش الوطن عاش الوطن
بعنا له يوم المحن أرواحنا بلا ثمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المحن»: (الشدائد - الصعوبات - العقبات - كل ما سبق صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يضحى الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد. ()

(ج) ما الجمال في: «بعنا له أرواحنا»؟



القواعد النحوية

الواجبات

- اقرأ، ثم أجب:

«المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصاً على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسماً موصولاً. ٢- ضميراً منفصلاً، وحدد نوعه.

٣- اسماً نكرة. ٤- جازاً ومجروراً.

٥- اسماً من الأسماء الخمسة. ٦- ضميراً مستتراً، وقدره.

٧- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٨- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- النظافة «خبر جملة اسمية».

٢- أصبح الطقس حاراً. «احذف (أصبح) واكتب الجملة صحيحة».

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

١- إن المتفوقون مكرمون. ٢- السفر صباح.

الخط العربي

الواجبات

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

إنصاتك دليل على احترامك لمن تحدثه.

النسخ:

الرقعة:

القواعد الإملائية

الواجبات

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) صاح الشرطي: قف مكنك.

(ب) المصري جريئ في الدفاع عن بلاده.

(ج) كثير الشكوى يستم الناس منه...



الاختبار العاشر

١- نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (تأديب - مسالمة - مقابلة - مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتي: - تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين و.....

(ج) لماذا يجب على كل طالب خجول أن يشارك في النقاشات والحوارات؟

٢- التعبير الكتابي

- اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها في تعلم الرياضة المفضلة لك، والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات، وكلمات الوصف المناسبة، ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة).

٣- النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبًا في المستقبل، وكل من حوله يقولون له: لن تتمكن من ذلك، فهذا أمر صعب، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلًا: بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضي في سبيل تحقيقها بإصرار وثبات. ومرت الأيام، واجتهد أحمد في مذاكرة دروسه، وكان يعي جيدًا أنه ما دام غيرُه من الطلاب قد نجحوا في الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد في المذاكرة. وجاءت الامتحانات، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهر ظهرت نتيجة الاختبارات، وحصل أحمد على تقدير عالٍ مكنه من الالتحاق بكلية الطب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإصرار»: (الرغبة - الاختبار - الإرادة - الثبات)

٢- مفرد «قدرات»: (قدير - قادر - قدرة - مقدرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. ()
- ٢- فشل أحمد في الالتحاق بكلية الطب. ()

(ج) ما الحكمة التي أخبر بها أحمد زملاءه؟

أربعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك، حيث تبذل جهداً حقيقياً ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وتساهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله، كما أنها تساهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات».

(أ) هات:

- ١- مرادف «يتحاور»:
- ٢- مفرد «مهارات»: ..

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(ج) لا تمتلك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك.

خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وما كل ذي نصح بمؤتيك نصحَه
وما كل مؤتٍ نصحه بلبيب
ولكن إذا ما اشتجفا عند واحد
فحق له من طاعة بنصيب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «طاعة»: (كره - عصيان - رفض - ابتعاد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب.

()

(ج) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية.



سؤال ١: القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«علمتني الحياة أن التواضع يجلب السعادة لكل ذي خلق طيب، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب الناس، ويقضي على متاعبهم، فكن - يا بني - متواضعًا؛ كي تعيش سعيدًا في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- اسمًا مجرورًا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٤- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٥- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه.

٦- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- النقطة

(خبر شبه جملة)

٢- سلم المدير الجوائز.

(جمع مذكر سالم)

(د) قدر الضمير المستتر في الجملة التالية «روان رسمت لوحة جميلة»

سؤال ٢: الخط العرسي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع.

نسخ

رقعة

سؤال ٣: القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) بعث به

لهداية الناس.

(رسل - رسلًا - الرسلًا)

(ب) قل أحد لعقلاء

ضالّة المؤمن.

(الحكمه - الحكمت - الحكمة)

(ج) «نعمر سي وطننا مصر كلمة «ننى» بها مد -

(الألف - الياء - الواو)

الاختبار الثاني

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسة الرياضة. (إخبار - إرشاد - إعلان - التزام)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- من السلوكيات السلبية التي قد تقع أثناء التواصل الإلكتروني تلك خصوصية لآخرين ()

(ج) أذكر بعض مميزات التواصل الإلكتروني.

التعبير الكتابي

- اكتب خطبة لحفل إقامة النادي، وذلك لتسليم الجوائز للاعبين الفائزين في المسابقة التي أقامها النادي في لعبة كرة القدم، مع مراعاة تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والخاتمية والشكر والامتنان والدعوة واختيار المضردات المناسبة ومرعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠-١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم شاهد أسامة في التلفاز سباقًا للخيل، وأعجب به كثيرًا؛ ولذا طلب من والده أن يذهب به إلى نادٍ لسباقات الخيل؛ كي يتعلم هذه الرياضة المميزة. وبالفعل ذهب أسامة مع والده إلى النادي، وشرح المدرب في تدريبه على هذه الرياضة. وفي بادئ الأمر ركب أسامة أحد الأحصنة، لكنه لم يتمكن من السيطرة عليه، وكاد يسقط من فوقه. وهنا تدخل المدرب، وطلب من أسامة أن يجلس بشكل مستقيم فوق الحصان، وأن يحافظ على توازنه في أثناء تحرك الحصان، كما طلب منه أن يستخدم الإشارات اللفظية والجسدية لتوجيه الحصان والتحكم في حركاته. حاول أسامة فعل ذلك لكنه فشل. وهنا تدخل الأب قائلاً: يا أسامة، ثق بالقدرات التي أنعم الله بها عليك. وحاول من جديد، ولا بد أن تنجح. وبالفعل حاول أسامة مرة أخرى، ونجح في النهاية في السيطرة على الحصان والاستقرار فوقه».

(أ) هات: ١- مرادف «شرح» ٢- مضاد «النهاية»:

- (ب) اكمل ما يأتي: ١- طلب أسامة من والده أن يذهب به إلى نادي
٢- نصح الأب ابنه بأن يثق ب..... وأن من جديد.
(ج) ماذا طلب المدرب من أسامة؟

الإنجاز: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم؛ حيث تمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «تؤدي»:
(تبتكر - توصل - تُنتج - تكون)
٢- مفرد «تعابير»:
(عبير - تعبير - عبارة - عابرة)
(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة. ()
(ج) تعد لغة الإشارة طريقة مميزة للتواصل مع الصم والبكم. وضع ذلك.

الإنجاز: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رجال الغد المأمول إننا بحاجة
رجال الغد المأمول لا تتركوا غدا
فكونوا رجالاً عاملين أعزة
إليكُم قسُدوا النقص فينا وشمروا
يمرُّ مروراً الأُمس والغيش أغبر
وصُونُوا جَمِي أوطانكُم وتحرَّروا

- (أ) هات من الأبيات: - مضاد «أذلة»:
(ب) اكمل: يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـ وأن أوطانهم.
(ج) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر.
٢- أسلوب نهي.
٣- كلمتين بينهما تضاد.



القواعد النحوية

«إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويقبل عليها المثقفون؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة؛ كي تكونوا مثقفين وواعين، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً لفعل ناسخ، وحدّد نوعه.
- ٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.
- ٣- ضميراً منفصلاً، وبين نوعه.
- ٤- مضافاً إليه.
- ٥- ضميراً متصلًا.
- ٦- مفعولاً به.
- ٧- اسمًا نكرة، وآخر معرفة.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «نطق فوك بالحق»، علامة إعراب كلمة «فوك»:

(الواو - الياء - الألف - الفتحة)

- ٢- «الرئيس يكرم العلماء»، نوع الخبر في الجملة السابقة:

(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

(د) «نحب وطننا ونسعى نهضته» قدر ضمير المستتر في جملة سابقة.

الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب.

النسخ:

الرقعة:

القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

- ١- ذهبت الأسرة إلى ... صيفًا.
- ٢- كتب الشاعر ... (الشاطئ - الشاطئ - الشاطئ)
- ٣- قصيدته جميلة - قصيدة جميلة - قصيدة جميلة (قصيدة جميلة - قصيدة جميلة - قصيدة جميلة)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- التقط السائح صورتهن للأهرامات...



الاختبار الثاني عشر

أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الثقة بالله تمنحنا التفاؤل والأمل. (تساعدنا - تعطينا - ترافقنا - تطورنا)

(ب) أكمل ما يأتي: - التفاؤل يمنح الإنسان القوة لمواجهة وتخطي

(ج) إلام يدفع التفاؤل الإنسان؟

ثانياً: التعبير الكتابي

«اكتب منشوراً تبارك فيه لعمك؛ لإتمامه لمناسك الحج، وعودته بالسلامة، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠ كلمة)».

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هدير طفلة محبوبة، تتصف بالصدق والأمانة والوفاء تجاه الآخرين. وفي يوم من الأيام قررت هدير أن تركب الحافلة للذهاب إلى الحديقة العامة. وبالفعل ركبت هدير الحافلة، وأعطت السائق مائة جنية حتى تشتري تذكرة الركوب. وبعد دقائق نسي السائق أن يعطيها باقي ثمن التذكرة؛ لأنه كان شارد الذهن؛ ولذا طلبت هدير من السائق أن يعطيها المال المتبقي. سأل السائق هدير: كم جنيهاً أخذته منك حتى أعطيك المال المتبقي؟ فقالت له: مائة جنية. وبعد ثوانٍ أعطى السائق هدير مائة وتسعين جنيهاً. تعجبت هدير، وأرسلت للسائق مائة جنية، وحينها سأل السائق هدير عن سبب إرسالها مائة جنية، فأخبرته بأنها قد أعطته مائة جنية في بادئ الأمر، كما أخبرته أنه لم ينتبه عندما أخبرته بذلك. أدرك السائق أنه لم ينصت لها جيداً، وشكر هدير على أمانتها وحسن تصرفها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المتعب - غافل - منشغل - مهمل

١- المراد بـ «شارد الذهن»:

(أول - نهاية - معظم - منتصف)

٢- مضاد «بادئ»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قررت هدير أن تتركب القطار للذهاب إلى الحديقة العامة. ()

٢- أعطى السائق هدير تسعين جنيهًا. ()

(ج) ما الخطأ الذي وقع فيه السائق كما فهمت من القصة؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع، وعليها يتوقف الفهم والإدراك والتعلم، وتكمن أهمية مهارة الاستماع في أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال، وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها، مثل: مهارة الإلقاء والخطابة والغناء وغيرها، وتعد مهارة الاستماع ركناً أساسياً في تعلم أي لغة جديدة. وتعتمد العلاقات الإنسانية على إتقان مهارة الاستماع؛ لإتمام عملية التواصل بشكل كامل. وتعد مهارة الاستماع طريقة التعلم الأساسية لفاقد حاسة البصر؛ حيث إنهم يعتمدون عليها بشكل كبير في التعلم، ولعل أهم مثال على ذلك: طه حسين».

(أ) هات: ١- مرادف «تعزيز»: ٢- مفرد «العلاقات»:

(ب) أكمل:

- تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين و

(ج) وضح أهمية مهارة الاستماع.

خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

على العقل يجري علمه وتجاريه
وإن كُرمّت أعراقه ومَناسِبُه
فقد كملت أخلاقه ومأربه

يعيش الفتي بالعقل في كل بلدة
ويُزري به في الناس قلةً عقله
إذا أكمل الرّخمنُ لَمَرَّه عَقْلُه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «أكمل»: (أزال - أنقص - أبعد - فرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يحترم الناس الإنسان ذا الأصل الطيب والنسب الكريم وإن كان أحمق. ()

(ج) هات من الأبيات تعبيراً مجازياً، ووضحه



- اقرأ، ثم أجب:

«إن العمل هو الأمل في تحقيق الرخاء، وعمال مصر لا يقصرون في أداء عملهم، لأنهم يرغبون في نهضة الوطن، وقد أصبح كل واحد منهم ذا عزيمة قوية تتحدى الصعاب، ولن يضيع الله أجر من أحسن عملاً؛ ولذا على كل واحد منا أن يتقن عمله حتى يعيش سعيداً في الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- اسماً لحرف ناسخ ٢- مبتدأ.
- ٣- اسماً نكرة. ٤- خبراً للفعل ناسخ، وأعربه.
- ٥- ضميراً مستتراً، وقدره ٦- ضميراً متصلاً.
- ٧- اسماً معرفة، وبين نوعه ..

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- حضر الضيوف الحفلة ليلاً.
 - ٢- محبوب من الناس.
- (حدّد الظرف، وبين نوعه)
- (أكمل الجملة باسم من الأسماء الخمسة)

(د) «ظل الطلاب صادقون». صوب ما تحته خط ...

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

من كتم سره كان الخيار في يده.

النسخ:

الرقعة:

- صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

- (أ) قرأت أسئلة الامتحان بدقتين
- (ب) الجندي يشبه الأسد في الشجاعة.
- (ج) الصبر من مفتيح النجاح.



الاختبار الثالث

نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح.

(ج) ما الذي ينبغي مراعاته أثناء العرض الشفهي؟

التعبير الكتابي

- ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال في مستشفى ٥٧٣٥٧، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم.

مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، مع مراعاة الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠-٧٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مر المعلم بين الأبناء في وقت الفسحة، فوجد عمراً وحمزة يتشاجران، فسألهما: ما الأمر؟ رد «عمرو»: يريد حمزة أن يقنعني بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكنني أراه (9). رد «حمزة»: بل هو من يريد إقناعي بالعكس. قال المعلم: هذه مشكلة بسيطة، قف يا «حمزة» بجانب «عمرو» وقل أي رقم تراه الآن. أجاب «حمزة»: عجيب؛ إنه رقم (6). قال المعلم: هكذا يا أبتائي، الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة، فإذا طور الإنسان من عقله؛ استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر».

(أ) هات:

١- معنى «المتطورة»: ٢- مضاد «استطاع»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تشاجر «عمرو» و«حمزة» في وقت حصة الرياضيات. ()
- ٢- اختلاف الرؤى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ()
- (ج) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر؟

الرباعية النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات باللغة، واللغة نظام من الرموز التي تتربط مع بعضها؛ لتكون جملاً عديدة، وقد تخرج اللغة على هيئة ألفاظ عن طريق الفم من خلال النطق بها، أو من خلال السمع عبر الأصوات، أو تكون على شكل حركي كالإيماءات والإشارات التي يتبادلها الناس فيما بينهم، أو كائتي يستعملها أصحاب الهمم. وتظهر أهمية اللغة في كونها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر، ووسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى «شكل»:

٢- مضاد «تفكك»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- اللغة نظام من التي تتربط مع بعضها؛ لتكون جملاً عديدة.

(ج) وضح أهمية اللغة.

الرباعية النص السعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت أفنانه أثمرت غصناً من النعم

مفتى علوم ترى الأبناء عاكفة على الدروس به كالطير في الحرم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «شيدوا»: (أبنوا - جددوا - وسعوا - أضيفوا)

(ب) أكمل: ١- «شيدوا» أسلوب

٢- كلمة على وزن كلمة «سائلة».

(ج) بين التعبير المجازي في «المدارس هي الغرس».



القواعد الإملائية

كتاب

«إن حب الوطن غريزة فطرية، قد استقر في كيان كل إنسان، فهو يسري في عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحون من أجله بأرواحهم، ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس في سبيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- اسمًا مذكّرًا، وآخر معرفة.
- ٢- خبرًا للفعل ناسخ، وحدد نوعه.
- ٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
- ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.
- ٥- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه.
- ٦- خبرًا للحرف ناسخ، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- «أصبح» شأبًا مكافحًا.
- ٢- «العصفور فوق الشجرة».
- (د) «كان المساكين محتاجون للمساعدة». صوب الخطأ في الجملة السابقة.

(اسم من الأسماء الخمسة)

(حدد نوع الخبر في الجملة السابقة)

الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

المعلم صانع الأجيال.

النسخ:

الرقعة:

القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قال الجدي: كفوا عن يا أبنائي. (الضوضاء - الضوضاء)
- (ب) سأل الطالب عن الاختبار. (نتيجة - نتيجة)
- (ج) يا صالح: ارتد معطفك. كلمة «صالح» بها حرف مد ب (الواو - الألف - الياء)



الاختبار الرابع عشر

أولاً: نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تحرص الدولة على إنجاز مكانة كبيرة لها في المجتمع العلمي.

(تحقيق - تركيب - تدعيم - مساندة)

(ب) أكمل ما يأتي: - من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

(ج) اذكر بعض النصائح التي أشارت إليها الفقرة.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اكتب حواراً دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية؛ مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. وذات يوم أخبرتها أمها عن المسابقة التي ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسام في المدينة. كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلاً؛ لأنها لن تشارك بمفردها في هذه المسابقة، بل سيشترك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف، وقررت أن تبادر بالمشاركة في المسابقة. وبالفعل اشتركت بالمسابقة. وفي المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهي تفكر. وفي تلك الأثناء رأت أميرة منظرًا بديعًا في السماء لنجوم مجتمعة بشكل مميز. انتهزت أميرة الفرصة، وأخذت ترسم هذا المنظر، وبالفعل نجحت أميرة في رسمه بطريقة مميزة. جاء يوم المسابقة، وتقدمت أميرة بلوحاتها. وفي النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسام في المدينة، وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تناولت - رسمت - بدأت - سلكت)

(السقوط - العجز - الفضل - الألم)

١- مرادف «أخذت»:

٢- مضاد «النجاح»:



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تتميز أميرة بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. ()
- ٢- شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة في المسابقة. ()
- (ج) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة؟

القصص النص المعلوماتي المحرر من المحتوى
- اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع والصم، كما أنها تعد من اللغات التي تستخدم فيها لغة اليدين بإشارات محددة، وتكون الإشارات تبعا لكل حرف من الحروف الأبجدية، ومن خلالها يمكن تكوين جمل، وهي لغة طبيعية، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة، ويوجد في وقتنا الحالي لغة إشارة دولية، وهي تلك التي يستخدمها الأشخاص الصم في الاجتماعات الدولية وبشكل غير رسمي عند السفر والتواصل الاجتماعي، وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها، وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية في وضعها بالنسبة للغات المنطوقة، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم».

(أ) هات:

- ١- مرادف «تعزيز»:
- ٢- مضاد «المنطوقة»:

(ب) أكمل:

- تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب.

(ج) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول؟

القصص النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سلام عليك زمان الشباب
لأنك مخفف أحزانها
ولولا الشباب وذكرى الشباب
زيبع الحياق بأذارها
وانت مسووع أقدارها
لعاش الفتى عمره كارها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «عاش»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب.

()

(ج) اذكر التعبير المجازي في «سلام عليك زمان الشباب».



ملاحظة القواعد النحوية

«إن المعلم ذو رسالة سامية: فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهاد وإخلاص في كل المجالات: حتى ينهض الوطن ويتقدم: فكن - يا بني - حريصاً على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مفعولاً به ٢- ضميراً مستتراً، وقدره.

٣- ضميراً متصلاً.

٤- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعره.

٥- ضميراً بارزاً منفصلاً، وبين نوعه ٦- اسماً لحرف ناسخ.

٧- خبراً للفعل ناسخ، وبين نوعه

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(خبر جملة اسمية)

١- السيارة

(اسماً من الأسماء الخمسة)

٢- عالج الطبيب

(د) «كان المهندس بارعاً». ثم، واجمع لجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة.

ملاحظة الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم.

النسخ:

الرقعة:

ملاحظة القواعد الإملائية

- تخير الصواب:

(النَّاس - النَّاس)

(أ) يؤذي دخان السيارات

(ذهبت - ذهب)

(ب) متى .. إلى الطبيب؟

(العدل - العدل)

(ج) .. أساس الملك.



الاختبار الخامس عشر

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء. (أبائيه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

(ب) أكمل ما يأتي: - الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء

(ج) ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان؟

ثانياً التعبير الكتابي

- أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة؛ لتقدم له حلولاً لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهر، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية، وجاء الدور على عمر ليخبر عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءاً كبيراً في تعلمها. سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلاً: السرف في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي: يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله، وثابر، وآمن بقدراته وإمكاناته التي أنعم الله بها عليه».

(أ) هات: ١- مرادف «ثابر»: ٢- جمع «سر»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ٢- أخذ عمر يستمع إلى

(ج) ما سر نجاح عمر؟ ويذاكر ما ورد فيهما.



- اقرأ، ثم أجب:

«هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعًا جيدًا أم لا؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال، وفيما يلي أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعًا جيدًا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث؛ كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تمامًا ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر. الاستحواذ على مجرى الحوار؛ كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلاً، ثم تأتي أنت فجأة وتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركًا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه. استخدام الهاتف؛ فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلاً في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك. التفكير في الإجابة؛ ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جوابٍ أوردُ على ما يقوله المتحدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الفعال»: (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

.....

٢- جمع «مهارة»: (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

.....

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. ()

(ج) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد.

الخطوة ٣ النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رجال الغد المنامول إن بلادكم
تُنَاشِدُكُمْ بِاللهِ أَنْ تَتَذَكَّرُوا
عَلَيْكُمْ حُقُوقُ الْبِلَادِ أَجْلُهَا
تَعْهَدُ رَوْضُ الْعِلْمِ فَالرَوْضُ مُقْفَرُ
قُصَارَى مَنْى أَوْطَانِكُمْ أَنْ تَرَى لَكُمْ
يَدَا تَبْتَئِنِي مَجْدًا وَرَأْسًا يُفْكَرُ

(أ) هات: - مرادف «أجل»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم

(ج) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.



تناقش القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس، ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحاً مع أخيك يرصّ عنك الله والناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسماً لحرف ناسخ، وأعربه. ٢- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعربه.

٣- خبراً للفعل ناسخ، وبين نوعه. ٤- ضميراً مستتراً، وقدره.

٥- ضميراً متصلاً.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يقدر الناس ذا العلم». كلمة «ذا» تعرب (فاعلاً - خبراً - مفعولاً به - مضافاً إليه)

٢- «نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل في الجملة السابقة. ضمير (متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د) «العصفور صوته جميل». حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد

تناقش الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

سقوط الإنسان ليس فشلاً، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط.

النسخ:

الرقعة:

تناقش القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

(الأمانة - الأمانه)

- علينا أن نتحلى بـ

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل ()

(ج) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- يستخرج اللؤلؤ من البحار. كلمة «البحار» بها مدٌّ بالياء.



الجزء

الثالث

الإجابات النموذجية

محتويات الملف

أولاً: إجابات كتاب الشرح والتدريبات.
ثانياً: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

إجابات اختبارات التخرج والدرجات

إجابة التقييم التشخيصي

١

(أ) ١- يرتجف. ٢- تسيه. ٣- أمر.

(ب) ١- الطبيب أوصى بالترام الراحة.

٢- لأنه كان مريضاً. ٣- تحدث إليه بعض الأصدقاء.

(ج) ١- تخيل نفسه وهو يركض ويطارده رفاقه هنا وهناك. وبعد أن تعبوا يستريحون عند البحيرة الساحرة ويسترخون على العشب يتأملون أسراب الطيور في السماء.

٢- أسمع كلام الطبيب وأنفذ أوامره؛ حتى أشفى سريعاً وأعود لممارسة حياتي المعتادة.

٣- أسمع كلام الطبيب وأنفذ أوامره؛ حتى أشفى سريعاً وأعود لممارسة حياتي المعتادة.

(د) ١- جرت نحو الشاطئ كمهر نشيط.

٢- استمتعنا صباحاً بتسائم الجو المنعشة.

٣- فوجئت؛ شعرت بالسعادة تغمرتني

٤- تسلى اللص في الظلام، ودخل المنزل.

٢

(أ) ١- ساحة (دخول حرف الجر والتاء المربوطة) - البلدة (دخول «أل» والتاء المربوطة).

(ب) شادي (دخول حرف النداء) - المشر (دخول «أل»).

(ج) الأمين (دخول «أل» - مكرم (التنوين)

(د) حطة (دخول حرف الجر والتاء المربوطة) - المباراة (دخول «أل»)

٣

(أ) يلوم (فعل مضارع). (ب) صافح (فعل ماضٍ).

(ج) أصبر (فعل أمر). (د) نظم (فعل ماضٍ).

٤

(أ) و (حرف عطف). (ب) ثم (حرف عطف).

(ج) في (حرف جر). (د) أو (حرف عطف).

(هـ) عن (حرف جر). (و) لن (حرف نفي)

٥

(أ) المبتدأ: الفقير الخبر: مهموم.

(ب) المفعول: يسرق الفاعل: اللص.

(ج) الفعل: يتسابق الفاعل: اللاعبين.

(د) المبتدأ: القلعتان الخبر: شامختان.

٦

(أ) الألف (لأنه خبر مثنى).

(ب) الضمة (لأنه مبتدأ جمع تكسير).

(ج) الواو (لأنه خبر جمع مذكر سالم).

(د) الألف (لأنه مبتدأ مثنى).

(هـ) الضمة (لأنه مبتدأ جمع مؤنث سالم).

٧

(أ) الجيش - الضمة. (ب) الضيفان - الألف.

(ج) المسلمون - الواو

(هـ) الممرضات - الضمة. (و) الخاسرتان - الألف

٨

(أ) سعدي.

(ب) تؤولف.

(ج) يحلق.

(د) أذاعت.

(هـ) يختار

(و) يوضح.

٩

(أ) العمال يكسرون الأحجار

(ب) يضيء النجمان في السماء.

(ج) المديرون يلاحظون العمال. (د) يعمل الأوفياء بجد.

١٠

(أ) أمواج - الضمة.

(ب) السباح - الضمة.

(ج) الأجسام - المتحة.

(د) الأخطار - الفتحة.

(هـ) الكذب - الفتحة.

(و) الأخبار - الضمة.

١١

(أ) المجتهدون - الواو.

(ب) الرياضيون - الواو.

(ج) السدحين - الياء.

(د) العاملون - الياء

١٢

(أ) المهندسات - الضمة.

(ب) مجالات - الكسرة.

(ج) العاملات - الكسرة.

(د) القاضيات - الضمة.

١٣

(أ) الجسر.

(ب) الفرفة.

(ج) الصقر

(د) العقل.

١٤

(أ) ملي (معم).

(ب) المدينة (معرف بـ «أل»).

(ج) الذي (اسم موصول).

(د) هذان (اسم إشارة).

(هـ) مصر (علم).

١٥

(أ) الكسرة (لأنه مضاف إليه مفرد).

(ب) الياء (لأنه مضاف إليه مثنى).

(ج) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع تكسير).

(د) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع مؤنث سالم).

(هـ) الياء (لأنه مضاف إليه جمع مذكر سالم).

(و) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع تكسير).

١٦

(أ) ١- مبتدأ مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة.

٢- مضارع.

(ب) ١- الأماكن.

٢- المصريين.

٣- المصريات.

٤- الشمس - الكسرة.

٥- التي.

٦- الأماكن (مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة)

(ج) ١- الزهرة.

٢- المهملون.

(۷) (۱) آنا۔ (ب) نحن۔ (ج) نحن۔ (د) نحن۔
 (و) آنا۔

(A)

(ج) انتن.	(ب) انتما.	(أ) اني.
(و) انتم.	(هـ) انت.	(د) انتما.

۱) (ا) می .
(ب) من .
(ج) هما .
(د) هو .
(ه) هم .
(و) هما .

(۹)

(۱) هذان.	(ب) هاتان.	(ج) هنه.
(د) هؤلاء.	(هـ) هنه.	(و) هؤلاء.

(١١) (أ) جملة اسمية .
(ب) جملة فعلية .
(ج) جملة فعلية .

(١٤)

(أ) المبتدأ: المذيعون - الخبر: متقنون - علامة الرفع: الواو.
(ب) المبتدأ: البرجان - الخبر: مرتفعان - علامة الرفع: الألف.
(ج) المبتدأ: الرئيس - الخبر: فخور - علامة الرفع: الضمة.
(د) المبتدأ: المتسابقات - الخبر: مجتهدات - علامة الرفع: الضمة.
(هـ) المبتدأ: السماء - الخبر: صافية - علامة الرفع: الضمة.
(و) المبتدأ: الكاتبان - الخبر: متواضعان - علامة الرفع: الألف.

(١٣)

(أ) الفعل: يحمل - الفاعل: العامل .

(ب) الفعل: يهتم - لماعل: الرجل .

(ج) الفعل: يجمع - لفاعل: الفلاحون .

(د) الفعل: يبتعد - الفاعل: العاقل .

(هـ) الفعل: شجعت - الفاعل: المعلمات .

(و) الفعل: يصل - الفاعل: الصمد .

(٦١)

(أ) الأم	(الضمة)	(ب) الشاهدان	(الألف)
(ج) المصريون	(الواو)	(د) أعلام	(الضمة)
(هـ) المشتركات	(الضمة)	(و) البائع	(الضمة)

(۱۵)

(ا) حاولت.	(ب) یسیر.	(ج) تزیین.
(د) سقطت.	(هـ) یقود.	(و) بندم.

١٦

(ا) ساعدي.	(ب) اهتمي.	(ج) جهزي.
(د) اخيل.	(هـ) حافظ.	(و) ناهي.

(۱۷) (۱) - «سواها - فداها» .
۲ - آموی .
۳ - «نزلت - تمشت» .

٢- نفسي،
٣- اللغة العربية بإنسان ينزل ويُقيم،
(ب) ١- لحي

١٨
(أ) ؟ (ب) ا (ج) ، (د) ؛
(م) - (و) فجأة. (ز) يعلو. (ح) إيهاب.
(ط) الرابة. (ي) فالقائد.

٢٠ : ١٤
أحب يقمك

إجابة أنشطة الأخصائيين في استمارة

أولاً: على القواعد لنحوية

١
- الأسماء: مؤمن - فاطمة.

(٢)
(أ) إنسان، دخول حرف التداء.
(ب) جماد، لقاء المربوطة.
(ج) حيوان، دخول «أل».
(د) إنسان، دخول حرف الجر «أل».
(هـ) جماد، لقاء المربوطة.

(٣)

(أ) صالح (دخول حرف النداء)

(ب) حذيقة (دخول حرف الجر، والتاء المربوطة).

(ج) العامل (دخول «أل»).

(د) التعاون (دخول حرف الجر «أل»).

⑤
- الماضي: عاد، ففر، اخترع.
- المضارع: يتعلم، يساعِد، يكافح.
- الأمر: اسرع، سافر، راقب.

⑤

(ا) فی (حرف جر).	(پ) و (حرف صلف).
(ج) ثم (حرف صلف).	(د) عن (حرف جر).
(ه) لا (حرف نفی).	(و) لم (حرف نفی).

① جمع مذکر سالم: غواصون - متنافسون - مہملون.
- جمع مؤنث سالم: عاملات - زانواب - قائدات.
- جمع نکرسم: اسرار - معارضی - بیون.

(١٧)

- (أ) يتسلم الفائزان الجائزة.
(ب) المخلصون ينالون التكريم.
(ج) المؤلفون يكتبون الروايات.
(د) الأذكياء يشعرون بالتميز.
(هـ) يتجول المسافرون في المطار.
(و) تملح البنقان أمهما.

(١٨)

- (أ) خلف (طرف مكان). (ب) بين (طرف مكان).
(ج) ليلاً (طرف زمان). (د) مساء (طرف زمان).
(هـ) خريقاً (طرف زمان). (و) ليلاً (طرف زمان).

(١٩)

- (أ) ربيعاً. (ب) بالطائرة. (ج) في الماء.
(د) على المتفوقين. (هـ) إلى أرض. (و) بعد.

(٢٠)

- (أ) الأثاث. (ب) القصيدة. (ج) الطبخ.
(د) الخطة. (هـ) المثقفات. (و) الفرق.

(٢١)

- (أ) اللذان. (ب) التي. (ج) الذي.
(د) الذين. (هـ) الذي. (و) اللتان.
(ز) اللاتي / اللاتي. (ح) التي.

(٢٢)

- (أ) القطاران - الألف. (ب) المشاهدان - الألف.
(ج) جريدتين - الهاء. (د) أدبيين - الهاء.
(هـ) هاتين - الهاء. (و) المسلمان - الألف.

(٢٣)

- (أ) الأخبار - الفتحة. (ب) العمال - الضمة.
(ج) الأمهات - الفتحة. (د) الأهرام - الفتحة.
(هـ) العلماء - الفتحة. (و) المصاييح - الضمة.

(٢٤)

- (أ) المقاتلون - الواو. (ب) المواطنون - الواو.
(ج) الرياضيون - الواو. (د) المخالفين - الهاء.
(هـ) المتهمين - الهاء. (و) المؤمنون - الواو.

(٢٥)

- (أ) الفتيات (الضمة). (ب) الطالبات (الضمة).
(ج) العاملات (الكسرة). (د) العربات (الكسرة).
(هـ) الطائرات (الضمة). (و) الصادقات (الكسرة).

(٢٦)

- (أ) في الفضاء. (ب) من المكتبة.
(ج) بالميدان. (د) على الحبل.
(هـ) من المعلوم. (و) كالأسود.

(٢٧)

- (أ) المنضدة (الكسرة). (ب) نعم (الكسرة).
(ج) القصب (الكسرة). (د) الأقفاص (الكسرة).
(هـ) القمر (الكسرة). (و) قمة (الكسرة).

(٢٨)

- (أ) بالهدئين. (ب) الضيفين.
(ج) اللاعبين. (د) المجرمين.
(هـ) المبارئين. (و) الشارعين.

(٢٩)

- (أ) المضاف: كرة. (ب) المضاف إليه: السلة.
(ج) المضاف: صوت. (د) المضاف إليه: المنشد.
(هـ) المضاف: قصر. (و) المضاف إليه: المدينة.
(ز) المضاف: أصوات. (ح) المضاف إليه: البابل.
(ط) المضاف: متحف. (ث) المضاف إليه: القرية.
(ي) المضاف: منحة. (ك) المضاف إليه: التكريم.

(٣٠)

- (أ) القاهرة (الكسرة). (ب) النوافذ (الكسرة).
(ج) السفر (الكسرة). (د) الألوان (الكسرة).
(هـ) الطالبات (الكسرة). (و) الفتيات (الكسرة).

(٣١)

- (أ) المخلصين. (ب) التلميذين.
(ج) الفلاحين. (د) المدينتين.
(هـ) الحبلين. (و) الحديدتين.

ثانياً: على الفلواتر الألاحية

(١)

- (أ) حقيقي. (ب) مجازي. (ج) مجازي.
(د) مجازي. (هـ) تضاد. (و) تضاد.
(ز) ترادف. (ح) أمر. (ط) نفي.
(ي) تأكيد.

(٢)

- (أ) حافظ / عالم. (ب) عجيب / رحيم.
(ج) مسكون / مفهوم. (د) أكبر / أجمل.
(٣) - «مسألاً - تهذلاً».

(٤)

- (أ) شلال / أمثال / كامل. (ب) عيوب / ضباب / أحباب.

(٥)

- (١) - «ظلمات - نور».
(٢) - «هيني - ينشئ».
(٣) - «رسولاً - عقولاً».
(٤) - «معلم - القلم».
(٥) - أشرف.
(ب) المعلم - الرسول.

نشاط ٢

(أ) الراحة.

- (ب) ١- تحقيق أهدافك ٢- المشدودة.
(ج) هو القوة الدافعة وراء النجاح، وهو الوقود الذي يدير المحرك، والدافع لتحقيق أي مشروع.
(د) يسبب للإنسان مشكلات صحية ونفسية واجتماعية.
(هـ) ١- ٢- ٣-

نشاط ٣

(أ) الاستعجال.

- (ب) ١- (✓) ٢- (X).
(ج) هو الذي يفكر جيدًا قبل أن يتحدث، وعندما يتحدث فهو يتكلم في الوقت المناسب بالكلام الملائم ولا يحكم بما يسمع فقط ولكن على ما يرى.
(د) لأن الإنسان المتواضع يرى كل ما يفعله وينجح فيه بسيطًا ويمكن أن يكون هناك من هو أفضل منه.
(هـ) ١- المدرب يهنئ اللاعبين بالفوز ٢- نحقق المستحيل بالإرادة.

نشاط ٤

(أ) يتخلى.

- (ب) ١- تصر - خطأ ٢- أقل قيمة من الآخرين.
(ج) من أجل الإحساسين بالهناء والسعادة والثقة بالنفس.
(د) يعرض الإنسان للهلاك
(هـ) ١- الصادق ٢- تحرص.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

١

(أ) يضيّع.

- (ب) ١- الجانب الأفضل ٢- النظرة الإيجابية.
(ج) التفاؤل يجعل الإنسان أكثر ابتكارًا وإبداعًا، ويساعده على مواجهة العقبات والتحديات مهما كانت درجتها.
(د) يهدر وقته في القلق والخوف، ويبعد عنه الناس بسبب نظراته السلبية، وتتأثر حالته الصحية والنفسية، ولا يستطيع تحقيق أحلامه وأمانيه.
(هـ) ١- ٢- ٣-

٢

(أ) تتمسك.

- (ب) ١- (✓) ٢- (X).
(ج) ترك التفاخر والتباهي.
(د) يهون في هيون الناس، ويخسر صداقات وعلاقات كثيرة، ويكون بلا منزلة أو قيمة.
(هـ) ١- ابتداء - بالتحية ٢- تودمان.

ثالثًا: على القواعد الإملائية

١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

١

(أ) بالعزيمة.

(ب) فالوزير.

(ج) كالأسود.

(د) للقاضي.

٢

(أ) إسلام.

(ب) أثنى.

(ج) النجار.

٣

- (أ) ما قبل الهمزة ساكن. (ب) ما قبل الهمزة حرف مد.
(ج) ما قبل الهمزة مفتوح. (د) ما قبل الهمزة مكسور.
(هـ) ما قبل الهمزة مضموم. (و) ما قبل الهمزة ساكن.
(ز) ما قبل الهمزة مفتوح. (ح) ما قبل الهمزة حرف مد.
(ط) ما قبل الهمزة ساكن.

٤

- (أ) الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن
(ب) الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.
(ج) الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.
(د) الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح.
(هـ) الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن.
(و) الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مد.
(ز) الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور.
(ح) الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم.
(ط) الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن.

المعزول (المتحرر)

المعزول (المتحرر)

نص الاستماع كن ولا تكن

إجابة أنشطة الأضواء المتحررة على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) يضيء.

(ب) ١- (✓) ٢- (X).

- (ج) لأن التفاؤل يثير لنا ويساعدنا على أن نعيش حياة تملؤها المحبة، ويجعلنا نحقق أحلامنا وأماننا، كما أن المتفائل هو أكثر الناس سعادة؛ فهو يرى الحياة جميلة.
(د) التهاون في حقوق الآخرين، والتهاون في إهدار الوقت في أشياء لا فائدة منها، والتهاون في إطلاق شائعات عبر منصات التواصل.
(هـ) - المنشائم: الهمزة مكسورة وما قبلها ألف مد.
- التفاؤل: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.
- تملؤها: الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح.

٢

(أ) الأولى والثانية.

(ب) ١ - عقبات كثيرة. ٢ - مداومة المحاولة.

(ج) الثقة بالنفس، والمسئولية، والمهارة، والإبداع، والإصرار، والتطلع إلى المزيد.

(د) الرغبة في تحقيق أمل أكبر بعزيمة أشد. (هـ) كافأ.

١

(أ) المناسب. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) الحكمة هي القدرة على التمييز بين المقبول وغير المقبول. الحكمة هي إتقان القول والفعل.

(د) التعلم من أخطاء الآخرين، والقدرة على سماع الآخرين وفهمهم جيدًا، وتقديم أفضل الطرائق والحلول.

(هـ) ١ - قراءة. ٢ - الهدوء.

القواعد الإملائية - فصول

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) ثوبًا جميلًا.

(د) قطاري.

(ز) طالب.

نشاط ٢

(أ) قصة.

(د) عمرًا.

(ز) بناء.

نشاط ٣

(أ) ملاب.

(د) بيتًا.

نشاط ٤

(أ) - محمد - طالب - منظم (تنوين بالضم).

- مبكرًا - مجتهدًا (تنوين بالفتح).

- جد - إتقان - مركز - عالي (تنوين بالكسر).

(ب) آمال - مبدأ (تنوين بالضم). صادقًا (تنوين بالفتح).

إنسان - طموح - بصيرة (تنوين بالكسر).

نشاط ٥ - أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١ - تصميم.

(ب) ١ - (X).

(ج) ١ - عنيدًا.

٣ - الأوقات.

(د) ١ - الإصرار.

٢ - التعلم. ٣ - الفضل.

٢ - (✓). ٣ - (✓).

٢ - يسمع - يتعلم منهم.

٢ - يضر. ٣ - الأخطاء.

السؤال الثاني

(أ) ١ - المجتهدون، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. ٢ - عذًا.

(ب) ١ - الجنديان. ٢ - المدينة.

(ج) ١ - نالمت. ٢ - (د) مساء.

القصة القصيرة - فصول

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١ - بدأت. ٢ - أنساها. ٣ - كلمة.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) كان الأمر - في بدايته - صعبًا جدًا بالنسبة له لمجرد التفكير فيه فقط.

(د) رأيي أنه مخطئ؛ فعليه أن يحاول مرات عديدة ولا ييأس حتى ينجح.

(هـ) ١ - رُميد - قليل. ٢ - هادئ - خافت. ٣ - مُنخفض.

نشاط ٢

(أ) ١ - تخطَّيْتُ. ٢ - لاجئ. ٣ - مراكز.

(ب) اجتاز مركزًا - يتدرب تدريبًا آخر ولكنه أقوى من سابقه.

(ج) الحماس والرغبة في اجتياز التدريب.

(د) أقول له: لا تستسلم؛ الفشل قد يكون أول خطوة نحو النجاح.

(هـ) ١ - الأبراج شاهقات. ٢ - شجعت المديرية اللاعيات.

نشاط ٣

(أ) ١ - أدامب. ٢ - تأمل. ٣ - طرائق.

(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) السرفي العقل وفي طريقة التفكير، والمحاولة مرارًا وتكرارًا وعدم اليأس؛ فالفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح.

(د) أجب بنفسك. (هـ) فَكَّرَ.

نشاط ٤

(أ) ١ - نأيز. ٢ - الغريب. ٣ - أحلام.

(ب) ١ - حاول، ثابر، استعن بالله وستنجح.

٢ - استطاع أن يفعل ما تم يفعله من قبل.

(ج) امتلاك الشجاعة للشروع في الأمر.

(د) الدليل، قول «طلعت» لـ «هلال»؛ من الآن فصاعدًا لن تكون كلمات جدك سرًا.

(هـ) نبر.

(و) ١ - الشد / شد / جا / ه / ه. ٢ - ك / ل / ما / ت.



القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

- (أ) اسم إشارة. (ب) فعل مضارع.
(ج) جمع تكسير. (د) ظرف زمان.
(هـ) حرف جر. (و) اسم موصول.

نشاط ٢

- (أ) هو (ضمير غائب). (ب) نحن (ضمير متكلم).
(ج) أنتم (ضمير مخاطب). (د) هن (ضمير غائب).

نشاط ٣

- (أ) ههنا. (ب) أنتن.
(ج) الكُتُب. (د) تُزْعِج.
(هـ) اتقنّت - أدت.

نشاط ٤

- (أ) التي. (ب) اللذان.
(ج) الذين. (د) اللتان.

نشاط ٥

- (أ) منتظم - الصمة. (ب) مستبسلون - الواو.
(ج) واسعان - الألف. (د) محبوبات - الضمة.

نشاط ٦

- (أ) التلاميذ - الضمة. (ب) المطر - الضمة.
(ج) المعلمون - الواو. (د) المرشدان - الألف.

نشاط ٧

- (أ) المدرسة - لأنه مسبق بحرف الجر «إلى» - الكسرة.
(ب) العوم - لأنه مضاف إليه - الكسرة.
(ج) الصناعة - لأنه مسبق بحرف الجر «إلى» - الكسرة.
(د) البترول - لأنه مضاف إليه - الكسرة.

نشاط ٨

- (أ) (X). (ب) (✓). (ج) (X).
(د) (✓). (هـ) (X). (و) (X).
(ز) (X). (ح) (✓). (ط) (✓).
(ي) (✓).

نشاط ٩

- (أ) نحن. (ب) أنتما. (ج) هما.
(د) أنا. (هـ) أنتم. (و) هم.
(ز) أنتن. (ح) هي. (ط) أنت.
(ي) نحن.

نشاط ١٠

أجب بنفسك.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على القصة القصيرة

١

- (أ) - أنجز. ٢ - تأمل. ٣ - طرق.
(ب) - (X). ٤ - (✓).
(ج) لفشل خطوة في طريق النجاح.

(د) بعد كلام والده معه استعداد حماسه، وأخذ يجرب أكثر من طريقة للحل، وكان كلما شعر بالملل تذكر ما قاله والده واستمر في المحاولة حتى نجح.
(هـ) ١ - أنتن، ٢ - العاملون.

٢

- (أ) ١ - إحراز. ٢ - تذكرت. ٣ - موعد.
(ب) ١ - الفوز ببطولة الجمهورية.
٢ - متقدمة على بقية اللاعبين.

(ج) حينما شعرت (فاطمة) بالإحباط وكادت تنسحب تذكرت كلام المدرب (إياك والاستسلام مهما حدث)؛ فشجعت نفسها واستأنفت الجري واستطاعت أن تصبى بقية اللاعبين وتفوز بالبطولة.

- (د) شعرت بالفخر بنفسها.
(هـ) حزن. (و) ١ - إياء. ٢ - الكسرة.

٣

- (أ) ١ - سجّل. ٢ - تعرّف. ٣ - قدرات.
(ب) ١ - رساما مشهورا - لوحاته ورسوماته.
٢ - الفشل والضياع.

(ج) ملأته هذه القصة بالتفاؤل؛ فاهتم بتعليمات الطبيب وبدأ في جلسات التأهيل والعلاج الطبيعي، وأخذ يدرّب يده ويستخدمها شيئا فشيئا حتى اجتاز محنته.
(د) أجب بمسك.

- (هـ) ١ - خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ - اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٤

- (أ) ١ - يطلب المساعدة. ٢ - الرغبة عن. ٣ - حواجز.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) دخل إلى مواقع عديدة بالإنترنت واستمع إلى الدروس المجانية، واستعان بصديق له وسأله عما لا يفهمه، وكان يذهب إلى الأماكن السياحية فيسمع السائحين وهم يتكلمون ويقلدهم فتحسن لهجته، وظل هكذا مدة طويلة حتى أتقن اللغة الإنجليزية.

- (د) رأيي أنه تصرف سليم يدل على اتصافه بالإرادة والعزيمة ورفض الاستسلام والياس.
(هـ) نحصل، نحصل، نحصل، نحصل، نحصل، نحصل.

إجابة لمطبيقات الأنشطة المتوفرة على نفس المعلومات

- ١- تنوع ٢- متشابهة ٣- المعلومة
(ب) ١- التفكير - اختلاف طرائق التعلم ٢- الأنشطة الحركية.
(ج) أن يتعلم من خلال بصره.
(د) من خلال حاسة السمع.
(هـ) ١- المعلومات ٢- متشابهة، حرم رفوع، علامة رفعه الضمة

- ١- صميم ٢- ضمير ٣- علم
(أ) صميم ٢- ضمير ٣- علم
(د) معرف بـ «أل» ٢- علم ٣- ضمير

- ١- الثاني - السلامة (معرف بـ «أل») ٢- مصر «علم»
(ج) البرد (معرف بـ «أل») ٣- (هـ) من (ضمير)
(د) الشباب (معرف بـ «أل») ٣- (هـ) من (ضمير)

- ١- عقل - مفكر ٢- نهر - عطيم
(ج) أنواع - كثيرة ٣- (د) تلميذان - هذان

- ١- الآخرين ٢- أشما
(ج) هند ٣- (د) علق

- ١- المعادن ٢- الضمير
(ج) نفس ٣- (د) العقل - البصيرة

- ١- تمرير (معرف) - دواء (نكرة)
(ب) الطفل (معرف) - قطة (نكرة)
(ج) هؤلاء - السادي (معرف) - لاعبو (نكرة)
(د) الشرطي (معرف) - لُصا (نكرة)
(هـ) الفاروق - عمر - هو - الحناء - أرشدني (معرف) - ذي (نكرة)
(و) العلماء (معرف) - سيارة - كهربائية (نكرة)
(ز) محمد - صلاح - لكرة - الذهبية (معرف) - حائرة (نكرة)
(ح) الملاح - العقل (معرف) - فأنا (نكرة)
(ط) ي - أحب بسمك

- ١- قبانة ٢- قهوة ٣- قهوة
(د) طالمان ٢- رجال ٣- قهوة
(ز) هاتنا ٢- راحة ٣- قهوة
(ي) فطازا ٢- راحة ٣- قهوة

- ١- القناعة ٢- الفخر ٣- المحبة
(د) مصر ٢- المدينة ٣- الفطاز

- ١- أحب بسمك ٢- أحب بسمك ٣- أحب بسمك

إجابة لمطبيقات الأنشطة المتوفرة على نفس المعلومات

- ١- تنوع ٢- متشابهة ٣- المعلومة
(ب) ١- التفكير - اختلاف طرائق التعلم ٢- الأنشطة الحركية.
(ج) أن يتعلم من خلال بصره.
(د) من خلال حاسة السمع.
(هـ) ١- المعلومات ٢- متشابهة، حرم رفوع، علامة رفعه الضمة

- ١- هدفنا ٢- بحر ٣- القران
(ب) ١- (✓) ٢- (X) ٣- (X)

- (ج) بالعقل والقدرة على التفكير قبل اتخاذ القرارات في حياته
(د) بدون الاختلاف لن يحدث أي تحديد أو تطوير في الحياة
بشكل عام وفي الإنسان بشكل خاص
(هـ) تكسرة

- ١- هدف ٢- بحر ٣- لخطوة
(ب) ١- تطويرا ٢- يسهرو بسهولة

- (ج) هو الشخص الذي يمتص يومه ووقته من الأهم إلى الأقل
أهمية وهكذا حتى ينتهي من خطته على مدار اليوم أو
الأسبوع أو المدة التي خطط لها
(د) يساعد تحديد الأهداف على إنجاز الأعمال بشكل أسرع وأدق
(هـ) ممول به

- ١- الصعاب ٢- بحر ٣- لمشكلة
(ب) ١- (✓) ٢- (X) ٣- (X)

- (ج) يدفع الإنسان نحو العمل والإنتاج ومواجهة التحديات،
ويحمله أكثر قدرة على حل المشكلات، كما أنه يزيد من
ثقته بنفسه ويقبه من الناس ولاكتساب
(د) بأن يهتم بتسمية التفكير الإيجابي لدينا، لأنه مفتاح النجاح
والسعادة في الحياة

أهـ طهر

إجابة لمطبيقات الأنشطة المتوفرة على نفس المعلومات

إجابة لمطبيقات الأنشطة المتوفرة على نفس المعلومات

- ١- (ب) ٢- (د) ٣- (ج) نكرة
(ج) ١- (ب) ٢- (د) ٣- (ج) نكرة

- ١- أحب بسمك ٢- أحب بسمك ٣- أحب بسمك



نشاط ١٢

(أ) ١ - الكسرة.

٢ - مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

(ب) ١ - المسافرون. ٢ - الأعداء

(ج) الإسكندرية.

نشاط ١٣

(أ) أحب بنفسك.

(ب) ١ - حق. ٢ - الذي.

٣ - الهاء (أسبابه)، هو. ٤ - هذا. ٥ - لأهل.

(ج) عمر. (د) كنية. (هـ) (✓).

نشاط ١٤

(أ) دولة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

بالعوارد: (الباء) حرف جر مبي، و(الموارد) اسم مجرور،

وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - تعد. ٢ - أسماك. ٣ - لبحار

(ج) دولة - ثروة (تكثرة). التي - الدولة - محمد (معرفة).

إجابة اختبار نفسك على النص المطبوع

السؤال الأول

(أ) ١ - الأولى والثانية. ٢ - الأولى والثانية.

٣ - المحاولة.

(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) المثابرة هي الاستمرار في العمل مع بذل المحاولات

المتكررة دون تسليان بعض التعبير اللازم.

(د) المشغل الحقيقي هو الكف عن المحاولة

السؤال الثاني

(أ) ١ - التلميذان. ٢ - أسفاً مجروراً. ٣ - المنطوقين.

(ب) ١ - مفيدان. ٢ - اللاعبون

(ج) ١ - التسرع. ٢ - معلم. ٣ - ٩

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولاً

(أ) التجاهل.

(ب) القوة الدافعة وراء النجاح والوقود الذي يدير المحرك.

(ج) عدم وجود خطط مناسبة، وعدم ترتيب الأولويات.

ثانياً

أحب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١ - أنجزه. ٢ - أقوى.

(ب) ١ - مخترعاً كبيراً. ٢ - سقطت أجزاء منه

(ج) تعلم من خطئه وأعاد صناعة المجسم بمواد جديدة أمتن.

رابعاً

(أ) ١ - اللمعة. ٢ - العجر. (ب) (X)

(ج) القدرة على التفكير التحليلي وحل المشكلات، والتنظيم

خامساً

(أ) ١ - يريد.

(ب) ١ - «كالشعاع الهادي»: تشبيه قلم الشاعر بالنور الذي

يهدي الناس.

«يرد ظلم الحياة»: تشبيه الطلب بالإنسان الرائر لغيره

٢ - «الوادي - الهادي».

(ج) لا حيرني قلم إذا هو لم يكن حراً طهوراً كالشعاع الهادي

سادساً

(أ) ١ - خير. ٢ - مضاف إليه

(ب) ١ - الأثار (معرف بـ «أل») ٢ - بهر ٣ - العلوم

٤ - أهلها. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

٥ - يجري. ٦ - التاريخ - على

(ج) أحب بنفسك

سابعاً أحب بنفسك

ثامناً

(أ) ٢

(ب) حرة. (ج) ثمانية.

الاستماع إلى الشعر

الاستماع إلى الشعر

إجابة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١ - الأولى والثانية. ٢ - كرة. ٣ - هبات.

(ب) ١ - الوطن. ٢ - متعاونون ومتحدون.

(ج) ١ - «شهري رقاد»: حيث شبه الشاعر الرقاد بشيء خطو عذب

٢ - «خذوا».

(د) ألف

(هـ) مساء

نشاط ٢

(أ) ١ - غطية - هبة

٢ - قناعية - رضا. ٣ - الأبد.

(ب) ١ - (✓).

٢ - (✓)

(ج) ١ - ترادف.

٢ - لنهاية

(د) الفخر

(هـ) السانحات.

نشاط ٣

(أ) ١ - ما أعد للحرب من أسلحة. ٢ - أرق.

٣ - حدث.

٤ - عذره.

(ب) ١ - المئاد - العدة

٢ - الرجال الأقوياء الأمتدء

(ج) ١ - السكون التي تشحن

٢ - القافية.

(د) شهيد.

(هـ) - المثنى: الطيبين محبوبتان. - الجمع: الطيبات محبوبات

نشاط ١٠

- (أ- ٢) (ب- ٥) (ج- ١)
(د- ٣) (هـ- ٤)

نشاط ١١

- (أ) أثبت. (ب) نحن. (ج) أخي.
(د) هو. (هـ) أنتن.

نشاط ١٢

- (أ) ابت. (ب) أفرغنا. (ج) وصلت.
(د) جما. (هـ) أنتن.

نشاط ١٣

- (ب) هي فتاة مطيعة - أنت فتاة مطيعة.
(ج) نحن لاعبان سريعان - أنتما لاعبان سريعان.
(د) هم يسعون في الخير - نحن نسعى في الخير.
(هـ) من محبات للطبيعة - أنتن محبات للطبيعة

نشاط ١٤

- (أ) الهاء (وقته) - أنتما (مخاطب).
(ب) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) مفعول به. (د) الكسرة.
(هـ) المضطربة هي من تبدل جهدها ومالها من أجل الخير.
(و) أنتم تحتاجون إلى نبذ العنف والشجار بينكم

إجابة اختبار نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- شخص. ٢- حياة. ٣- البحر.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) ١- العد
(د) لأنه صنع تاريخ الوطن بالعمل الجاد، وجعل له مستقبلًا
يفخر به، وتحذى كل الصعاب من أجل ذلك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- أحمد (معرفة) - سيارة - مميزة (نكرة).
٢- الأمم - المتقدمة - الأبناء - العلم (معرفة) - حب (نكرة)
٣- الفلاح (معرفة) - محاصيل - كثيرة (نكرة).
(ب) ١- المحاصيل - الفلاح (معرفة) - «أل»
٢- العلم - الفضائل (معرفة) - «أل».
٣- هذه (اسم إشارة) - البحار (معرفة) - «أل».
(ج) ١- إيمان. ٢- المعلم - الأسئلة. ٣- الشتاء - بارد.

النص المعلوماتي الثاني

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

- (أ) ١- الفهم. ٢- تشابه. ٣- المخلوق.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) العالم «هاورد جاردنر».
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ~ المكرة: ذكي - قدرات - شخص.
~ المعرفة: الله - الإنسان - الذكاء.

نشاط ٢

- (أ) ١- يحون. ٢- المعز. ٣- الأفراد. ٤- الآخر.
(ب) ١- كل ما سبق. ٢- المحادثة.
(ج) ١- (X). ٢- (✓).
(د) أن يمتلك الفرد القدرة على توظيف مهاراته اللغوية
(هـ) الدكاء.

نشاط ٣

- (أ) ١- وهي. ٢- قوي. ٣- احتياجات. ٤- الذات.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) ذكاء لهم الذات - أنفسهم.
(د) أجب بنفسك
(هـ) ١- سرع فهمه. ٢- انتشرت.
٣- اشتدت حرارتها.

نشاط ٤

- (أ) ١- تميز. ٢- الفشل.
٣- الأولى والثانية.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) الدكاء الحركي - لدكاء الموسيقي.
(د) لا يكتفي به، بل يطوره ويبحث عن ذكاء آخر وينميه ليحقق
حسه ويوصل إلى لنجاح.
(هـ) ١- الهاء «صاحبه» ٢- الذي.
٣- ذلك. ٤- هذا.

إجابة كتيبتات الأضواء المتوفرة على النص المعلوماتي

١

- (أ) ١- الإبداع. ٢- يختلفوا.
٣- القدرات. ٤- العلاقة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) التحصيل.
(د) القدرة على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة أو الخفية.
(هـ) العلماء: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
كثيرًا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الذكاء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢

- (أ) ١- بدأ. ٢- متأخرة.
٣- حيوات. ٤- فن.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) أنه لا يولي اهتمامًا كبيرًا لفهم الفنون، وأن أنواع الذكاء والقدرات
المرتبطة بالفن لا تزال غير واضحة في هذا التخصص.
(د) لأنه لاحظ أن علم النفس المعرفي لا يولي اهتمامًا كبيرًا لفهم
الفنون، وأن أنواع الذكاء ولقدرات المرتبطة بالفن لا تزال
غير واضحة في هذا التخصص.
(هـ) دُرُس.

نشاط ٧

- (ب) الضمير المستتر تقديره «أنت» .
(ج) الضمير المستتر تقديره «هي» .
(د) الضمير المستتر تقديره «أنا» .
(هـ) الضمير المستتر تقديره «هو» .

نشاط ٨ أجب بنفسك .

نشاط ٩

- (ب) هي تحافظ على نظافة ملابسها .
(ج) هم يرفعون علم بلادهم . (د) يجب أن يفكر في كلامه .

نشاط ١٠

- (أ - ٢) (ب - ١) (ج - ١) (د - ٢) .

نشاط ١١

- (أ) هي . (ب) أنت . (ج) نحن .
(د) هو . (هـ) هي . (و) هو .
(ز) هي . (ح) أنت . (ط) هي .

نشاط ١٢

- (أ) لمسلمون .
(ب) ضمير مستتر تقديره «هو» .
(ج) ضمير مستتر تقديره «هي» . (د) لواو «يشاهدون» .
(هـ) النون «ياكلن» . (و) الرجل .
(ز) ضمير مستتر تقديره «هو» . (ح) الألف «يخترعان» .
(ط) ضمير مستتر تقديره «هي» . (ي) لواو «يكتبون» .
(ك) ضمير مستتر تقديره «أنت» .
(ل) ضمير مستتر تقديره «هو» .

نشاط ١٣

- (أ) اسم ظاهر . (ب) ضمير مستتر .
(ج) ضمير متصل . (د) ضمير متصل .
(هـ) ضمير متصل . (و) ضمير مستتر .
(ز) ضمير مستتر . (ح) ضمير مستتر .
(ط) ضمير مستتر .

نشاط ١٤ أجب بنفسك .

نشاط ١٥

- (أ) نون النسوة (ضمير بارز متصل) .
(ب) ضمير مستتر تقديره (أنت) .
(ج) ضمير مستتر تقديره (هو) .
(د) ضمير مستتر تقديره (هي) . (هـ) هم . ضمير بارز منفصل .
(و) واو الجماعة «ضمير بارز متصل» .
(ز) ألف الاثنين «ضمير بارز متصل» .
(ح) ضمير مستتر تقديره (هو) .
(ط) واو الجماعة «ضمير بارز متصل» .
(و) هي . ضمير مستتر .

٣

- (أ) ١- تحسين . ٢- متشابهة .
٣- نظريات . ٤- نوع .
(ب) ١- (X) . ٢- (✓) .
(ج) تسعة - أشكال ومهارات مختلفة .
(د) إما أن تنمو وتزدهر بالتدريب والممارسة ، وإما أن تتراجع وت تلاشى بالإهمال والتراخي .
(هـ) ١- إنسان . ٢- الأنواع ، معرف يد «أل» .

١

- (أ) ١- يسهم . ٢- يختلفون .
٣- مهمات . ٤- مشكلة .
(ب) ١- (X) . ٢- (✓) .
(ج) يمكن من خلالها تقييم القدرات العقلية والمعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاء .
(د) مجموعة ذكاءات تعمل بعضها مع بعض .
(هـ) عقل .

القواعد النحوية (الضمائر)

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

- (أ) الفاعل: الضمير المستتر للفعل «غاب»، وتقديره «هو» .
(ب) الفاعل: التاء «ذهبت»، ضمير بارز متصل .
(ج) الفاعل: الضمير المستتر للفعل «شربت»، وتقديره «هي» .
(د) الفاعل: الياء «ساعدي»، ضمير بارز متصل .

إجابة أنشطة لأضواء على القواعد النحوية

سأنا

- (أ) فعلية . (ب) لا . (ج) مستتر .
(د) أنا . (هـ) أنت . (و) ضميرًا مقدّرًا .

نشاط ٢

- (أ) نحن . (ب) أنت . (ج) هو .
(د) أنا . (هـ) هي .

نشاط ٣

- (أ) أنا . (ب) أنت . (ج) هو . (د) هي .

نشاط ٤

- (أ) بارز . (ب) بارز . (ج) مستتر . (د) مستتر .

نشاط ٥

- (أ) بارز منفصل . (ب) بارز متصل .
(ج) مستتر . (د) مستتر .

نشاط ٦

- (أ) هو يعني بتنظيف أسنانه . (ب) المتباهات فصلين مميزين
(ج) الرجال يمارسون ألعاب القوى . (د) لنكن ناجحًا في دراستك .
(هـ) أخي الأصغر يحبني وأحبه . (و) بلادنا تاريخها عظيم .

(٣)

(أ) الثبات.

(ب) ١ - النجاح. ٢ - البداية - النهاية.

(ج) بعد ثلاث ساعة.

(د) حين حدث إصراع كبير من لاعبي الفريق الأول تمكنوا من

إحراز ثلاثة أهداف وتحقيق الفوز

(هـ) ١ - جميعًا. ٢ - يوم، مباراة.

(١)

(أ) أقامت. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) تعثرت قدمه ووقع على الأرض.

(د) لم يمتس ولم يتخل عن حلمه بالموز، ونهض سريعًا وأكمل

السباق وجرى بأقصى سرعته حتى وصل إلى خط النهاية

قبل الجميع

(هـ) ١ - الشانجون ٢ - مكافأة - كبيرة

القولعة الإسلامية

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

١ نشاط

- النجاح. - الزماد. - النور.

- الشور. - السن. - الرزق.

٢ نشاط

(أ) ي/س/د/م. (ب) الز/ر/ها/رح

إجابة أنشطة الأعضاء على القواعد الإملائية

١ نشاط

(ب) ي. (ج) ي. (د) ي. (هـ) ب.

(و) د. (ز) ش. (ح) ك. (ط) و.

(ي) م. (ك) ز. (ل) ك. (م) ج.

(ر) ن. (س) م.

٢ نشاط

(أ) ر / ز. (ب) و / و.

(ج) ح / ح. (د) س / س.

(هـ) ر / ز. (و) ب / ب.

٣ نشاط

- شدة + ضعة: السهل - الرموج - القوي - يخل.

- شدة + فتحة: صناد - رسام - يتحدث - فصيل.

- شدة + كسرة: كسرة - يكثر - يحفل - متأكد - يؤسس.

٤ نشاط

(ب) سلم. (ج) تشبث. (د) يحطم.

(هـ) الثمار. (و) الطهور. (ز) يتس.

(ح) الضابط. (ط) جد. (ي) الزماعة.



نشاط

الموضوع الثالث

نص الاستماع: إصراري نصر الجاحي

إجابة أنشطة الأعضاء على نص الاستماع

١ نشاط

(أ) يختارون. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) الطلاب - عام.

(د) يرى شئون التلاميذ الأصغر سنًا ويساعدهم في حل

مشكلاتهم ويصالح طلباتهم للإدارة.

(هـ) عبتًا.

٢ نشاط

(أ) ألقى. (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

(ج) سماع اسمها من ضمن المرشحين.

(د) أنها ستقابل المدير وسيطرح عليها أسئلة.

(هـ) ١ - ٢ - قائد.

٣ نشاط

(أ) أتباهى - أعتر. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) المختر.

(د) الإصرار وعدم الاستسلام أمام التحديات.

(هـ) ١ - اللقاء. ٢ - مستقبلًا.

٤ نشاط

(أ) أحاسيسي. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) انعدام الفرصة لتحقيق الهدف.

(د) السلبيات والإيجابيات.

(هـ) ١ - الكتابة. ٢ - مبتسمًا.

إجابة تطبيقات الأعضاء المتحركة على نص الاستماع

(١)

(أ) يعمل. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) أن يقرأ السؤال ويفهمه جيدًا حتى يجيب عنه إجابة صحيحة

(د) كان أحمد الوحيد الذي حصل على الدرجة النهائية من بين

أصدقائه، وأدرك أن اليأس سبيل العشل والإصرار طريق

النجاح.

(هـ) لاعب - موهوب.

(٢)

(أ) كل الاختيارات صحيحة.

(ب) ١ - عمل. ٢ - قليلة - كثيرة.

(ج) تنمية قدراته، وتعلم المهارات الحديثة التي يحتاج إليها

سوق العمل

(د) أن الإصرار يحتاج لحل المشكلات ووسيلة لتدليل العقبات.

(هـ) فرصة مناسبة.

نشاط

- (أ) حليّة. (ب) النهار. (ج) نحات. (د) أنفق.
(هـ) مطيب. (و) طيار. (ز) يخج. (ح) يؤذ.
(ط) يضر. (ي) سيخ. (ك) ثبت. (ل) يصدق.
(م) الصابر. (ن) السراج.

نشاط ٢

أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- (أ) ١- الهاس. (ب) ١- (X). (ج) ١- الاستمرار في تعلم السباحة.
٢- القلق والخوف. (د) ١- الذكاء. ٢- يبحث.
٣- لإصرار. ٣- التقصير.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الشباب. ٢- الضمير المستتر في لفعل «ساعدت»، وتقديره «هي».
(ب) ١- عملها. ٢- هن. (ج) ١- التغير. ٢- المدرب - يؤدى.
٣- رياضة - جديدة. ٤- أدرك.

النص المعلوماتي

إجابة أنشطة الأصواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

- (أ) ١- الخلط. ٢- خاملة. ٣- الأسلوب.
(ب) ١- العمليات الذهنية - العقل. ٢- إدوارد دي بويو.
(ج) مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن أن
يستخدمها الإنسان في أثناء تفكيره ليصل لأعلى درجات
النجاح، وهي أداة تفكير تساعد على تنمية المهارات العقلية
والتفكير بشكل أكثر فاعلية وتنظيمًا.

(د) جمع

نشاط ٢

- (أ) ١- الحصول على. ٢- العيوب. ٣- القبعات.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) الضيعة الصفراء. (د) أنت.

نشاط ٣

- (أ) ١- المتوفرة. ٢- اقتراب. ٣- الأقوال.
(ب) ١- المخاطر. ٢- البهضاء. (ج) أجب بنفسك. (د) فخر.

نشاط ٤

- (أ) ١- تشجيع. ٢- خمول. ٣- المشكلة.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) يجب علينا أن نحرس دائمًا على استخدامها للتفكير وتطوير
مهاراتنا العقلية.
(د) صمبر يبرز متصل.

إجابة تدريبات الأصواء المتحررة على النص المعلوماتي

- (أ) ١- الممكنة. ٢- الإيجابية. ٣- المنكولات.
(ب) ١- المواقف - المشاعر والانفعالات. ٢- أسرع وأكثر تمرًا
(ج) لأنه يحكر بشكل عشوائي، ولا يدرك أن للتفكير قواعد يجب
مراعاتها.
(د) تنظيم وترتيب الفكر، ومعرفة المميزات والفرص النجاح.
وتحليل المعلومات باستخدام الحقائق والأرقام. وتحليل
المواقف من خلال المشاعر والانفعالات.
(هـ) ١- أنا. ٢- أنت.

- (أ) ١- شمولية. ٢- مختلفة. ٣- العقل.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) إعمال العقل للوصول إلى مجهول كقرار مناسب أو حل لمشكلة
(د) التفكير خارج الصندوق.
(هـ) ١- الهاء (أنه). ٢- الوصول - مجهول.

- (أ) ١- تطوير. ٢- ضرر. ٣- النتيجة.
(ب) ١- مواجهة المشكلات وإيجاد حلول لها.
٢- الحفظ والوصف والحساب.
(ج) الفهم والاستيعاب، وتفسير الظواهر المحيطة بالإنسان،
والنخطيط، والحكم على الأشياء.
(د) تساعد في حل المشكلات واتخاذ القرارات الحاسمة وغير
ذلك من الأمور.

- (هـ) ١- يق / ت / جد / ر. ٢- الت / تعد / يد / ه.
(أ) ١- ابتعد. ٢- العاضى. ٣- موقف.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) انشغال العقل بالتفكير بطريقة مبالغ فيها لمدة طويلة في
الوقت.

- (د) من خلال التركيز على الوقت الحاضر. وصرف الانتباه
لأمور جديدة كالرياضة والتطوع للأعمال الخيرية، والنشر
للعالم نظرة مختلفة.
(هـ) ١- لفت - وجّه. ٢- أنفق. ٣- أهد.

القواعد اللغوية - الأسماء الخمسة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- (أبوك - أخاك - ذو - فوك).
(أ) مفردة. (ب) مضافة لغيره المتكلم.
(ج) صاحب. (د) بدون ميم.

نشاط ٢

- (أ) مضاف لهاء المتكلم. (ب) به ميم.
(ج) جمع. (د) جمع.

بالصدق: (الباء) حرف جر، الصدق: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ج) استعن: فعل أمر مبني،
بذي: (الباء) حرف جر، ذي: اسم مجرور، وعلامة جره الباء،
لأنه من الأسماء الخمسة
العقل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(د) الأبوان: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
حاضران: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(هـ) الإخوة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
في: حرف جر
الشذالك: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(و) سلمت: فعل ماضٍ، و«لأنه» ضمير مبني في محل رفع فاعل.
على: حرف جر.
أخيك: اسم مجرور، وعلامة جره الباء.

نشاط ٩

(أ) أخيك، (ب) ذا، (ج) أبوك، (د) حمها.

نشاط ١٠

(أ) اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه غير مضاف.
(ب) مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة؛ لأنه غير مضاف.
(ج) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه لم يُحذف منه الميم.

(د) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
(و) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
(ز) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مضاف إلى ياء المتكلم.
(ح) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

نشاط ١١

أحب بنفسك.

نشاط ١٢

فوك طاهر = فمك طاهر.

نشاط ١٣

(أ) كل: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
لنقدم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الرقبي: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- ذي: الباء.
٢- يحرس: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٣- أمانة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٤- الضمير المستتر في الفعل «تسعى»، وتقديره «هي».
٥- هو. ٦- الهاء (عليه)، ٧- العلم = مسئولية.
(ج) ذو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
العلم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
ذو: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
حق: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.



نشاط ١

(أ) أبوك، (ب) ذو، (ج) فمك، (د) أهلك، (هـ) حمالك.

إجابة الشبهة الأولى: على القواعد النحوية

نشاط ٢

(أ) أسماء - خمس - الأسماء الخمسة.
(ب) رفع - الواو - الواو، (ج) نصب - الألف - الألف.
(د) جر - الباء - الباء.
(هـ) أخ - حم - قم - ذو (بمعنى صاحب).

نشاط ٣

(أ) أبوك، (ب) حمالك، (ج) ذو، (د) أخيك، (هـ) فمك.

نشاط ٤

(أ) فاعل مرفوع - الواو، (ب) مفعول به منصوب - الألف، (ج) اسم مجرور - الباء، (د) مبتدأ مرفوع - الواو.

نشاط ٥

(أ) أبوك، (ب) د، (هـ).

نشاط ٦

(أ) (X) (أخوك)، (ب) (X) (ذو)، (ج) (X) (فوك)، (د) (X) (أهلك).

نشاط ٧

أحب بنفسك.

نشاط ٨

(أ) أبوك: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(ب) أخيك: اسم مجرور، وعلامة جره الباء.
(ج) ذو: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(د) أبو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(هـ) أخيه: اسم مجرور، وعلامة جره الباء.
(و) فوه: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(ز) حمها: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(ح) ذا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.

نشاط ٩

(أ) علمت: فعل ماضٍ، و«لأنه» ضمير مبني في محل رفع فاعل.
أن: حرف ناسخ.
أهلك: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

مريض: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) فو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
أهلك: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الباء؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

يمطق: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره «هو». والجملة الفعلية في محل رفع خبر.

نشاط ١٤

- (أ) يحرس: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
حقه: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العون: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
حياتهم: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١ - المسئولون، الواو. ٢ - ذو. ٣ - ذلك.
٤ - الواو «يقدمون». ٥ - حرفاً - العيش.
(ج) أجب بنفسك.
(د) ذوالخلي الطيب أخ لجميع.

نشاط ١٥

- (أ) رسالة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه لمحة.
الأهل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١ - أجب بنفسك. ٢ - الحنين.
٣ - رسالة. ٤ - الكاف «أبوك».
٥ - الضمير المستتر في «حملة»، وتقديره «هو».
(ج) ذوو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
الأدب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
محبوبون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

إجابة اختبار نفسك على النصوص المعلوماتية

السؤال الأول

- (أ) ١ - العقل. ٢ - القدرة. ٣ - عملية.
(ب) ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) الصبر والمثابرة والتدريب المستمر.
(د) القراءة والبحث، والتعلم المستمر، وممارسة الألعاب الذهنية، وحل الألغاز.

السؤال الثاني

- (أ) مؤمن: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أساس: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
محبة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١ - الصدق - خلق. ٢ - ذا، الألف.
٣ - هو. ٤ - الهاء «به».
٥ - الضمير المستتر في الفعل «يكتسب»، وتقديره «هو».
(ج) - أبو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
- أبي: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) حموك أخلاقه فاضلة.
(هـ) ١ - بالصدق. ٢ - الذين - الدنيا.
٣ - مبنية بالإيمان. ٤ - أخلاقي محمود.

إجابة اختبار الأسواء على الموضوع الثالث

أولاً

- (أ) إمكانية.
(ب) الرسم والطبخ والغناء.
(ج) قررت أن تمير من نظرتها لنفسها وأن تؤمن بقدرتها على تحقيق درجات عالية في الاختبارات.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

- (أ) ١ - واطب. ٢ - عجز.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).
(ج) ملأته بالحماس؛ فاستطاع أداء الحركات الصعبة في التدريب في اليوم الثاني من أول مرة.
(د) تعلم أن الفشل لا يعني نهاية الطريق.
(أ) ١ - تختلف. ٢ - قوي.
(ب) ١ - تجارب الإنسان.
٢ - التجارب السابقة، والمعارف المكتسبة، والبيئة، والتعليم.
(ج) القدر الذي يحصل عليه الفرد من التعليم في المدرسة والجامعة يتحكم في طريقة تمكيره.

رابعاً

- (أ) ١ - جئت. ٢ - المقيد.
(ب) ١ - الكعاج. ٢ - بلدهم.
(ج) تشبيه: حيث شبه الشاعر الكعاج بإنسان له يد.

خامساً

- (أ) ١ - واحدة. ٢ - مصر «علم».
٣ - واحدة. ٤ - الهاء «مناظروها».
٥ - ذي: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الهاء.
٦ - الحضارة.
(ب) ١ - فاعلاً. ٢ - متصل.
(ج) - لمتنى السائحان يزوران المتحف المصري.
- الجمع: السائحون يزورون المتحف المصري.
(د) ١ - أحوك؛ لأنه مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٢ - الضمير المستتر تقديره «نحن».

سادساً

أجب بنفسك.

سابعاً

- (أ) لحكاماء يقولون: الرفيق قبل الطريق.
(ب) ما أغرب هذا المنظر!
(ج) احرص على التحلي بأخلاق حسنة.

- (ج) بسبب التكرار اليومي لما يفعلونه.
(د) الحصول على قدر كافٍ من الراحة، واختيار الأدوات المناسبة
لبينة الدراسة، وتجنب الانشغال بالأجهزة الإلكترونية.
(هـ) ١ - فناء. ٢ - الرجال.

٣

- (أ) يقابل.
(ب) ١ - الوقود - يدفع.
٢ - سؤال المعلم عنها ومعالجتها.
(ج) الرعية، وتصنيف المواد إلى جيد ومتوسط ومقبول، واكتشاف
مواطن الضعف، وأخذ وقت للراحة.
(د) ترتيب الأولويات - ممارسة رياضة ما.
(هـ) التفوق صعب لكنه ليس مستحيلًا.

٤

- (أ) الأولى والثانية. (ب) ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) أن ينتبه التلميذ بجسده وفكره مع معلمه، ولا ينشغل بأي
مشتت حوله، ويدون ما يقوله المعلم.
(د) من خلال اختبار الكلام الجيد، والتفكير قبل التحدث،
والتمرن على الحوار قبل بدايته.
(هـ) ١ - سلاح. ٢ - الصدق.

القواعد الإملائية المدونة وأنواعها

إجابة أنشطة صرح الأصوات الإملائية

- ذو - يتمسكون (مد بالواو).
- أخلاق - فاضلة - الطلاب (مد بالآل).
- نشيظًا - طريق (مد بالياء).

إجابة أنشطة الأصوات المدونة الإملائية

نشاط ١

- (أ) يـ (ب) باب. (ج) و.
(د) يـ (هـ) و.

نشاط ٢

- (ب) نيل. (ج) واسع. (د) طالب.
(هـ) باب. (و) سور.

نشاط ٣

- (أ) يبيع. (ب) طيب. (ج) وروود.
(د) أصابع. (هـ) كتاب. (و) قصور.

نشاط ٤

مب - يو - لا - مبد - لا - ري - فو

نشاط ٥

- (ب) رمال. (ج) حليم. (د) عيون.
(هـ) جمال. (و) غفور.

نشاط ٦ صامت

المحور (٢)

علائقي مع الآخرين

الموضوع الأول: الاستماع

نص الاستماع: حوار مع المعلمين

إجابة أنشطة الأصوات على نص الاستماع

نشاط ١

- (أ) يمتلكوها.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).
(ج) تناقشوا في أهم المهارات التي يجب على التلاميذ أن
يكتسبوها، وركزوا على مهارتي الاستماع والإنصات.
(د) لأنه من خلال الاستماع الجيد يمكنهم فهم المعلومات
بشكل صحيح والتفاعل مع المحتوى الدراسي.
(هـ) ١ - التلاميذ، والحرف المشدد. التاء. ٢ - أهلاً.

نشاط ٢

- (أ) تقوي.
(ب) ١ - أسس النجاح. ٢ - آد ب حوار.
(ج) يواجهون صعوبة في تطبيقها عمليًا.
(د) مهارات الحديث تمنح القدرة على التعبير بوضوح، والمشاركة
في الحوارات، وذلك يعزز التفكير الناقد.
(هـ) ١ - سائح. ٢ - السعي. ٣ -

نشاط ٣

- (أ) يتعدوا عن.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).
(ج) أن يكونوا مركزين ومفتحين على الفكر الأخرى، وأن يركزوا
على المتحدث ويتجنبوا الانشغال بالفكر الخاصة بهم، وأن
يمارسوا الاستماع النشط، ويتدربوا على ملخص المعلومات
بشكل موجز وواضح.
(د) تعليم التلاميذ كيفية التعبير عن آرائهم بطريقة مهذبة،
وإكسابهم القدرة على الاستماع لآراء الآخرين واحترام
وجهات نظرهم وعدم قمع الحديث.

نشاط ٤

- (أ) أريد. (ب) ١ - تطوير. ٢ - التعلم والتطور.
(ج) يساعدان في تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية.
(د) يساعدونهم ويوجهونهم. (هـ) نعمة - سوي بالضم

إجابة تطبيقات الأصوات المدونة على نص الاستماع

١

- (أ) المشاركة.
(ب) ١ - المواد التي يجيدها فقط. ٢ - الأصدقاء الجيدين.
(ج) يبذل وقتًا إضافيًا في قراءتها ومذاكرتها.
(د) تحميه من الملل الذي قد يسببه من الدراسة وقتًا طويلاً.
(هـ) ١ - عامل. ٢ -

٢

- (أ) الابتعاد عن.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

نشاط ٧

عصفور - بوم - صقور - بزور.

نشاط ٨

إبريق - طيبوب - ثوران.

نشاط ٩

(أ) طيون

(د) دجاج

نشاط ١٠

(ب) جد / ما / ل

(هـ) مذ / يو / ر

نشاط ١١

أجب بنفسك.

نشاط ١٢

صباح - الكبيرة - مدينتنا - نشاطات - عديدة - طالب -

يحتاج - حفيضة - الحافلة - سيكون - تقريبًا - سعيد.

اختبار اختبر نفسك على نفس الاختبار

أسئلة من

(أ) ١ - الأولى والثانية.

(ب) ١ - يفهم الدروس.

٣ - التفوق دراسيًا

(ج) ١ - (✓).

(د) ١ - ذكية.

الأسئلة الثاني

(أ) ١ - غلم.

(ب) ١ - المصريون يتنون الوطن.

٢ - أنتم رجال الغد.

(ج) ١ - الصانعان عملهما مُنقَر.

٢ - أسوار القلعتين مرتفعة

(د) ١ - هذا الكاتب موهوب.

٣ - الماء من أعظم النعم كلمة «ماء» بها هاء بالفتح

القصة القصيرة: إلهام بكير

اختبر نفسك على نفس الاختبار

نشاط ١

(أ) ١ - تتراخي.

(ب) ١ - (X).

(ج) حيث إنها عندما أخبرتها ابتقتها بأنها لم تعد تسمع حينًا بدا

عليها القلق والخوف.

(د) ستتطور مشكلة الابنة ويكون لها تأثير سلبي على حياتها

كلها، ويصبح حلها أصعب.

(هـ) ١ - أبوك صادق.

٢ - مروت بعميلك.

نشاط ٢

(أ) ١ - طافني - وسمي - ٢ - مام - ٣ - صعب.

(ب) تفهم ما تريد بدون أن تتحدث.

(ج) أنها لم تسمعه جيدًا، وأن هذا ليس المشروع المطلوب تصحيحه

(د) أنها فاضلتها قبل أن تكمل حديثها.

(هـ) ١ - أبائك.

٢ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

نشاط ٣

(أ) ١ - تريد.

(ب) ١ - (X).

٢ - (✓).

(ج) الاتقاطعها وأن تتركها حتى تكمل ما نود النهج به

(د) شخصية الأم؛ فهي لم تهمل مشكلة ابنتها وتعاملت معها بحكمة ودكاء، فوضحت سبب المشكلة والعلاج، وبذلك تعلمت الابنة درسًا مهمًا سيستمر معها طوال حياتها

(هـ) قصد.

نشاط ٤

(أ) ١ - لب.

٢ - تمنعهم.

٣ - صفات.

(ب) ١ - شاردة الذهن.

٢ - الإنصات والتركيز

(ج) أن تكون مستعدة جيدة، وأن تستمع إلى الآخرين بحب واهتمام، حتى يستمعوا هم أيضًا إليها بحب واهتمام.

(د) أستمع إليهم بحب واهتمام.

(هـ) ١ - ت / ن / و / هـ

٢ - ت / ن / و / هـ

نشاط ٥

(أ) ١ - الاستماع.

٢ - مستحسنة

٣ - الأحاديث.

(ب) ١ - تمهيد الإشارة خضراء.

٢ - حسن نصائحه.

(ج) وجدته ملق على الأرض أمام سيارة

(د) أنه لم يسمع الحديث حتى نهايته.

(هـ) ١ - مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه اسم من الأسماء الخمسة

٢ - فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة

نشاط ٦

(أ) ١ - فرغوا.

٢ - انتباه.

٣ - النصيحة.

(ب) ١ - (X).

٢ - (X).

(ج) انظر إلى المتحدث جيدًا، وعدم الالتفات عنه، وترك ما يشتت الانتباه عن حديثه.

(د) وعده بالإنصات القام والانتباه لمن يتحدث.

(هـ) ١ - نحن.

٢ - أنت.

نشاط ٢

- (أ) مفرد، الواو لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) مفرد، الألف لأنه مثنى.
(ج) مفرد، الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.
(د) مفرد، الضمة لأنه مفرد.

نشاط ٣

- (أ) أذكاء، الضمة.
(ب) ماهرات، الضمة.
(ج) محترقان، الألف.
(د) لذبة، الضمة.

نشاط ٤

- (أ) التلميذ، ملايحه نظيفة. (ب) العمال، عملهم متقن.
(ج) التلميذات، أخلافهن حسنة. (د) جملة.
(هـ) جملة اسمية، اسم، ضمير. (و) جملة اسمية.

نشاط ٥

- (أ) أشعتها محرقة، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير (الهاء).
(ب) فوائدها كثيرة، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير (الهاء).
(ج) علمهم نافع، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير «هم».
(د) صوته عذب، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير «الهاء».

نشاط ٦

- (أ) أعلامها مرتفعة. المبتدأ الثاني: أعلامها
الرابط (ها) خبر المبتدأ الثاني: مرتفعة
(ب) إنتاجها غزير. المبتدأ الثاني: إنتاجها
الرابط (ها) خبر لمبتدأ الثاني: غزير
(ج) مشاريعهم مبتكرة. المبتدأ الثاني: مشاريعهم
الرابط (هم) خبر المبتدأ الثاني: مبتكرة
(د) ألونها جميلة. المبتدأ الثاني: ألونها
الرابط: (ها) خبر المبتدأ الثاني: جميلة.

نشاط ٧

- (أ) المعلم، يشرح. (ب) العالم، يتقدم.
(ج) الولد، ينشد. (د) فعل، مستتر.
(هـ) جملة فعلية - فعل، فاعل. (و) جملة فعلية.

نشاط ٨

- (أ) كتب، جملة فعلية، كتب، هو «ضمير مستتر».
(ب) حققوا، جملة فعلية، حقق، واو الجماعة «ضمير بارز».
(ج) يحبه، جملة فعلية، يحبه، هو «ضمير مستتر».

نشاط ٩

- (أ) يذاكرون، الفعل، يذاكر، الماعل، واو الجماعة «ضمير بارز متصل».
(ب) تجتهدان، الفعل، تجتهد، الفاعل، الـم الاثنين «ضمير بارز متصل».
(ج) تشرق، الفعل، تشرق، الفاعل، ضمير مستتر تقديره «هي».



٢١

- (أ) ١- تلهي، ٢- يحافظ، ٣- المواد.
(ب) ١- الموضوعين الثالث والرابع فقط.
٢- علامات التعب والإرهاق.
(ج) إنها لم تكن منصبة في آخر الحصة؛ لذلك لم تستوعب الكلام كله.
(د) أن عدم الإنصات يضيع الوقت والجهد.
(هـ) ١- اسم مجرور، وعلامة جره الواو؛ لأنه مثنى.
٢- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢٢

- (أ) ١- نظرت. ٢- الإخفاء. ٣- الأغراض.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) نصحته بأن يعتذر لصديقه ويستمع منه مرة أخرى ولا يقاطعه حتى يكمل ما يود البوح به.
(د) أقول له: لا تفعل ذلك؛ فقد يكون غرض من يحدثك أن يجذب من ينصت إليه فقط.
(هـ) ١- أظهر. ٢- سمح. ٣- أحل - أجاز.

القواعد النحوية: أنواع الخبر

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- (أ) مرتفعة (مفرد). (ب) يصيد (جملة فعلية)
(ج) غرفة واسعة (جملة اسمية). (د) نشيطان (مفرد).
(هـ) ينض (جملة فعلية). (و) عذب (مفرد).
(ز) في المدرسة (شبه جملة). (ح) خلف (شبه جملة).
(ط) أمام (شبه جملة). (ي) صباحًا (شبه جملة).

نشاط ٢

- (أ) الله وسعت رحمته. (ب) المعلم متقن عمله.
(ج) العاية أشجارها عالية. (د) الجنود ينتصرون.
(هـ) أخي سفره غدا. (و) آيات الله ظاهرة في الكون.

إجابة أنشطة الأعراف: أنواع الخبر النحوية

نشاط ١

- (أ) اسمية - اسم - مبتدأ وخبر.
(ب) مبتدأ
(ج) خبر.
(د) صافية، الضمة، مفرد.
(هـ) نشيطان، الألف، مثنى.
(و) مجدون، الواو، جمع مذكر سالم.
(ز) مهذبات، الضمة، جمع مؤنث سالم.
(ح) ذو، الواو، اسم من الأسماء الخمسة.
(ط) اسم.
(ي) غير متصل بضمير.

نشاط ١٠

(أ) الله بنبت الزرع، نوع الخبر: جملة فعلية.

(ب) المسافرون ركبوا القطار، نوع الخبر: جملة فعلية.

(ج) التلميذات اتهرن، لفظة: نوع الخبر: جملة فعلية

نشاط ١١

(أ) الكتاب، فوق.

(ج) الامتحان، غذا.

(ب) القرد، على الشجرة.

(د) شبه جملة - جار ومجرور، أو ظرف زمان، أو ظرف مكان

نشاط ١٢

(أ) صباحًا (شبه جملة ظرف زمان).

(ب) بين (شبه جملة ظرف مكان).

(ج) في النهر (شبه جملة جار ومجرور).

(د) على المائدة (شبه جملة جار ومجرور).

(هـ) فوق (شبه جملة ظرف مكان).

(و) غذا (شبه جملة ظرف زمان)

نشاط ١٣

(أ) كالنور.

(ج) فوق العرش.

(ب) في السماء.

(د) ليلاً.

نشاط ١٤

(أ) مفيد.

(ج) صباحًا.

(ب) منظرها رائع.

(د) يبدع.

نشاط ١٥

(أ) التلميذ خطه جميل.

(ج) الفرش نقشها جميل.

(ب) الفتاة جميلة الملابس.

(د) الحرير ناعم الملمس

نشاط ١٦

(أ) منتجاتهم جيدة (جملة اسمية).

(ب) فادرة (مفرد).

(ج) يتطلب (جملة فعلية).

(د) من أهم (شبه جملة)

نشاط ١٧

(أ) المبدعون تجدد أفكارهم

(ب) الشباب تختلف طباعهم.

(ج) الإيمان عظم قدره.

(د) الاهتمام بالبيئة تتعدد مظاهره.

نشاط ١٨

(أ) العلم والمال ضروريان في الحياة.

(ب) المصريون برعوا في العلوم

(ج) الحديد في باطن الأرض.

(د) الوطن عطاؤه وافر

(هـ) الطلاب فوق المنصة

نشاط ١٩

(أ) للهدى

(ب) مهذبون

(ج) ماهر

نشاط ٢٠

(أ) فوائدها عديدة

(ج) ضوءها ساطع.

(ب) أفرادها متعاونون.

نشاط ٢١

(أ) يمدد الإنسان.

(ب) تفتتح ربيعًا.

(ج) يحبه الناس

نشاط ٢٢

(أ) في الفناء.

(ب) في الحفل

(ج) من الإيمان.

نشاط ٢٣

(أ) فوق المنضدة.

(ب) وسط الطلاب.

(ج) بين السحب

نشاط ٢٤

(أ) البطل يتميز بأعماله.

(ب) الملاح حارج إلى الحفل

(ج) المؤمنون يخلصون.

(د) القاهرة عطيمة التاريخ.

(هـ) المعرفة نافعة صاحبها.

(و) الطلاب فحذون.

نشاط ٢٥

(أ) رسائل: مبتدأ مرفوع. وعلامة رفعه الضمة

النقل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

راحة. اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - في تطور «شبه جملة». ٢ - حياتنا «نا».

٣ - هذه، اسم إشارة للقريب. ٤ - المواصلات، تطور.

(ج) ١ - مفرد. ٢ - جملة اسمية.

٣ - شبه جملة. ٤ - مفرد.

نشاط ٢٦

(أ) كلام: مفعول به منصوب. وعلامة نصبه الفتحة

الأخرين: اسم مجرور وعلامة جره الياء، لأنه جمع مذكر سالم

المتميزين: مضاف إليه مجرور. وعلامة جره الياء، لأنه جمع مذكر

سالم.

(ب) ١ - فن: الضمة. ٢ - يستعيد.

٣ - من سمات. ٤ - ذلك، اسم إشارة للبعيد.

٥ - المهتمون، متعة. ٦ - واو الحصة (يسمعون)

(ج) أبوك طبيب القلب.

نشاط ٢٧

(أ) - وطنيون خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم

- نهضة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

- المجالات: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- كل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ - العاملون.

٢ - أوطانهم، اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٣ - هم، ضمير نائب. ٤ - البلاد، أساس.

٥ - في كل، جار ومجرور ٦ - هم (أيهم).

(ج) ١ - مفرد. ٢ - أخيه.

(د) أخلاقهم فاضلة

- (ج) حيث إن الاستماع الجيد يساعد على فهم أفضل لدواعي الآخرين، ويساعد في حل المشكلات بشكل أسرع وأكثر فاعلية.
(د) الاستماع الجيد يؤدي إلى زيادة المساءلة والثقة بالآخرين، وهذا يمكن أن يشجع الأفراد على العمل معًا بشكل أكثر فاعلية.
(هـ) جملة فعلية.

نشاط ١

- (أ) ١- لاختلاف ٢- سادة ٣- المهارة.
(ب) (X)

(ج) من خلال الاستماع الجيد يمكن للأفراد أن يفهموا ويحترموا وجهات النظر الأخرى بشكل أفضل، وهذا يخلق التباين والصداقات.

- (د) من خلال الاستماع الجيد الذي يطور المهارات الاجتماعية ويميزها.
(هـ) ملهيد.

الاجابة الصحيحة للاسئلة المتكررة على النحو التالي

- (أ) ١- ملائم ٢- يبدأ ٣- أدب.
(ب) ١- (✓) ٢- (X).
(ج) أن يعبر الشخص عن رأيه بحرية ولو اختلف مع غيره، وأن يتجنب مقاطعة المتحدث، وأن يحرص على أن تكون نبرة صوته ملائمة في أثناء الحديث.
(د) سأنتظر حتى يفرغ من الكلام، ثم أعقب على كلامه بشكل لائق.
(هـ) من آداب، شبه جملة.

٢

- (أ) ١- توطيد - تقوية ٢- التقاطع ٣- علاقة.
(ب) ١- أحبه ٢- فر.
(ج) لتعزيز التواصل بين الأفراد وبناء علاقات قوية متينة بين المجتمعات.

(د) أن أكون متحدثًا مهذبًا ومستمعًا جيدًا. (هـ) أخاك.

٣

- (أ) ١- الإنصات ٢- أفضل ٣- الفكر.
(ب) ١- (X) ٢- (✓). (ج) أجب نفسك.
(د) حتى تتواصل مع غيرنا بشكل أفضل.
(هـ) من سمات الاستماع الجيد.

١

- (أ) ١- يمتلك ٢- المتحدث ٣- صامتًا.
(ب) ١- يعبر ٢- صامتًا.
(ج) أن المستمع الجيد هو الذي يبقى صامتًا في أثناء الحديث.
(د) عدم مقاطعة المتحدث، وإشعار المتحدث أنك تستمع إليه باهتمام وذلك من خلال تعابير الوجه.
(هـ) بقائه - خطأ

الاجابة الصحيحة لسؤال المسئلة المتكررة

السؤال الأول

- (أ) ١- استغرق ٢- منتهيا ٣- الخملأ.
(ب) ١- مهارته الكبيرة في كرة القدم.
٢- أنه لا ينصت جيدًا لتعليمات مدربه.
(ج) أصبح يجلس منتهيا جدًا في كل اجتماع للمدرب، وأحضر دفترًا يدون فيه كل ما يقال.
(د) أن حسن الإنصات من أسباب النجاح.

السؤال الثاني

- (أ) - مصر: لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المدارس: لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- المستقبل: لأنها مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- صانعة (مفرد) ٢- المكتبات، الكسرة.
٣- الطفل، طفل ٤- اهتمامًا، الاهتمام.
٥- الضمير المستتر في الفعل «هيأت»، وتقديره «هي».
٦- هم.
(ج) ١- المؤمنون يخلصون في أعمالهم.
٢- من الإيمان ٣- أبوك ٤- دا.
(د) ١- السهام صافية، الكلمة التي تحتها خط منونة بالضم.
٢- الثقة من مبادئ النجاح.
٣- «تاريخ مصر عظيم»، كلمة «عظيم» بها مد بالياء.

الجزء الثاني الإجابات النموذجية

نشاط ١

- (أ) ١- فهم ٢- إهمال ٣- المعلومة.
(ب) ١- الاستماع الجيد
(ج) الاستماع الجيد.
(د) حيث إن الأمر يتطلب فهم المعلومات وتحليلها واستيعابها بشكل صحيح، وهذا يحتاج إلى تركيز واهتمام كبيرين.
(هـ) مفرد.

نشاط ٢

- (أ) ١- المؤثر ٢- السهو - القفلة ٣- شروط.
(ب) ١- (✓) ٢- (X).
(ج) أن يركز المستمع مع المتحدث وما يقوله، وأن يبتعد عن أي مصادر تشتت انتباهه.
(د) أجب بنفسك (هـ) سمع.

نشاط ٣

- (أ) ١- أقصى جهدك ٢- إضعاف ٣- المشكلة.
(ب) أساس قوي.

(ب) الفلاحات متعنونات
(د) العمل شاق.

نشاط ٨

(أ) القمح دقيق.
(ج) أنت مجتهد.

نشاط ٩

(أ) ليس اللهو مفيداً.
(ب) أصبحت الزهرات متفتحات.
(ج) صار اللبن جيناً.
(د) كانت الفتاتان متفوقتين.
(هـ) ليس الولدان ناجحين.
(و) ظل المهندسون نشيطين.

نشاط ١٠

(أ) الولد قوي.
(ج) المهندسون ماهرون.
(ب) العاملات ماهرات.
(د) الرجال واقفان.

نشاط ١١

(أ) أبو اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
- أول: خير كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) الجو اسم أصبح مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) متفوقات: خبر صارت منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.
(د) ماهرين: خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الياء

نشاط ١٢ نشاط ١٣

أجب بنفسك.

نشاط ١٤

(أ) الاجتماع.
(ج) الطالبان.
(ب) العاملون.
(د) الفتيات.

نشاط ١٥

(أ) مزدحمًا.
(ج) نشيطين.
(ب) عاملين.
(د) متفوقاتٍ.

نشاط ١٦

(أ) أصبح العلم مفيداً.
(ب) صارت العالمات نابقات.
(ج) ليس الولدان ذكيين.
(د) كان المهندسون نشيطين.

نشاط ١٧

(أ) ليست الرياضة مضرّة.
(ج) صار القطر نسيجًا.
(ب) صار الطفل رجلاً.
(د) ليس الغش مقبولاً.

نشاط ١٨

(أ) أنا متعب.
(ج) العاملون مهرون.
(ب) الحقيقة واضحة.
(د) السائحان منبهران.
(هـ) المعلمات حاضرات.

السؤال الثاني: إجابة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) كان زيد نشيطًا.
(ب) أصبح العامل متعبًا.
(ج) صار الطالب متفوقين.
(د) كان العالمان يارعين.
(هـ) أصبحت المعلمات مخلصات.
(و) كانت الشمس ساطعة.

نشاط ٢

أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسمية - مفرد.
(ب) ماضية
(ج) مرفوعًا - منصوبًا.
(د) الاسمية - الخبر - خبرها.

نشاط ٢

(أ) ليست، الثمار، ناضجة.
(ب) باتت، الأم، ساهرة.
(ج) أضحي، العمال، منتجين.
(د) صارت، السفن، ممتلئة.
(هـ) ظل، الجندي، واقفًا.

نشاط ٣

(أ) خير أمست منصوب، الفتحة، مفرد.
(ب) خير أصبحت منصوب، الكسرة، جمع مؤنث سالم.
(ج) خير صار منصوب، الياء، مثنى
(د) خير ظل منصوب، الياء، جمع مذكر سالم.

نشاط ٤

أجب بنفسك.

نشاط ٥

(أ) كانت المباراة حماسية.
(ب) أضحي العلماء مخترعين.
(ج) بات ذو العلم محبوبًا.
(د) صارت الكلمات قصيدة.
(هـ) أمست مجتهدًا.

نشاط ٦

(أ) أصبح التلميذان فاهمين.
- أصبح التلاميذ فاهمين.
(ب) أضحت التلميذتان ناجحتين.
- أضحت التلميذات ناجحات.

نشاط ٧

(أ) أصبح التطور سريعًا.
(ب) كانت الأطعمة مفيدة.
(ج) صار المتسابقون مستعدين.
(د) أصبحت العاملات متعنات.

٣- الحياة.

٤- الضمير المستتر في الفعل «يصبح»، وتقديره «هو».

٥- من ضرورات، جار ومجرور.

٦- استمرارا - الاستمرار.

(ج) أعلام مصر ترفرف.

(د) ١- الورود متفتح.

(هـ) ١- قرأت كتابا جديدا.

٣- الصلاة نور والصدقة برهان.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولاً

(أ) ١- يرحونه.

(ب) تشجيعهم على التفاعل والتعبير عن آرائهم. وتعليمهم

كيفية الاستماع بشكل فعال، وخلق الجو المناسب للحوار.

(ج) يصبح التلاميذ غير قادرين على خوض الحياة وتحقيق ما

يأملونه ويحلمون به.

ثانياً

ثالثاً

(أ) ١- طنت.

(ب) ١- درجات منخفضة. ٢- تعرف ما يميز صديقاتها عنها.

(ج) أنهم يفتنون جيداً للمعلمين والمعلمات ويسألنهم دائماً.

رابعاً

(أ) ١- الاستماع باهتمام. ٢- حسن.

(ج) أن تلزم الإنصات لغيرنا كما أنصتوا لنا.

خامساً

(أ) ثانياً (ب) المستقل.

(ج) تعبير مجازي، حيث شبه التاريخ بلوحة تلوّن.

سادساً

(أ) - خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - ذو، الود. ٢ - صاروا، واو الجماعة.

٣ - هم. ٤ - الهاء «شأنه».

٥ - الضمير المستتر في الفعل «نضجر»، وتقديره «نحن».

٦ - مصر، فضل.

(ج) أضحي اللاعبين مستعدين للمباراة.

(د) المصري.

سابعاً

ثامناً

(أ) فجراً.

(ب) الظمائية.

(ج) الواو.

نشاط ١٩

(أ) مهول، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- الهمضم، مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- بالبروتين: (لباء) حرف جر، و (البروتين)، اسم مجرور.

وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ظل، السمك، غذاء.

- كان، الضمير المستتر «هو»، غنيًا.

- أصبح، الجسم، يحتاج. - كنا، نا المتكلمين، نحصل.

- أمست، المزارع، مليئة.

٢- التي، اللاتي. ٣- السمك، غنيًا.

٤- هو، ها «إليها».

- الضمير المستتر في الفعل «نحصل»، وتقديره «نحن».

(ج) أنا محتاج لغذاء غني بالبروتين.

نشاط ٢٠

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- عظيمة. ٢ - يستظلون، جملة فعلية.

٣- نهائراً - تحتها. ٤- للناس، جار ومجرور.

٥- الأشجار، لذيذة. ٦- هم، واو الجماعة (يستظلون).

٧ - الضمير المستتر في الفعل «حافظ»، وتقديره «أنث».

(ج) نحن مجتهدون في العمل.

(د) ١- ظل المصريان صامدين - ظل المصريون صامدين

٢- أضحي البائعان مستخدمين الميزان في تقدير الكميات.

- أضحي البائعون مستخدمين الميزان في تفسير الكميات.

نشاط ٢١

(أ) - عينا، خبر أصبح منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- يهدد: فعل مضارع.

- وزرة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- جملة اسمية. ٢- جملة فعلية.

(ج) مفعول به.

(د) أصبح أبناء الوطن متموقين في معظم المجالات

(هـ) ظل ذو العلم محبوباً.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- حسن الاستماع. ٢- إضعاف.

٣- العلاقة. ٤- عصور.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) بالذهن وحاسة السمع. (د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) التعاون: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

الآخرين: اسم مجرور، وعلامة جره الهاء؛ لأنه جمع مذكر سالم

(ب) ١- ضرورة، مفرد. ٢- يصبح، قادراً.



المفردات

النص الشعري: دع الأيام تفعل ما تشاء

إجابة أنشطة الاستماع على النص الشعري

نشاط ١

- (أ) ١- أترك. ٢- تصبور. ٣- الهول.
(ب) ١- قضاء الله. ٢- المصائب والحوادث.
(ج) ١- «دع الأيام تفعل ما تشاء»: حيث شبه الشاعر الأيام بإنسان يفعل ما يريد.
٢- «دع الأيام».

نشاط ٢

- (أ) ١- صابراً - شديداً - قوياً. ٢- لئلا. ٣- البرية.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) ١- ترادف. ٢- الوفاء - غطاء.
(د) خلق الكرم.
(هـ) غاب أخوك عن حضور الحفل.

نشاط ٣

- (أ) ١- العطشان. ٢- طماع. ٣- قنوب.
(ب) بمن يملك الدنيا وما فيها.
(ج) ١- الغطاء الذي يستتر.
٢- نهي، النصيح والإرشاد.
(د) سمح.
(هـ) كان القمر منيراً.

نشاط ٤

- (أ) ١- تستر. ٢- الظلمة. ٣- الدنيا.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) ١- «تستتر بالسخاء»: حيث شبه الشاعر السخاء بالغطاء الذي يستتر.
٢- «ماء - سواه».
(د) نرجو، أرجو، رجاء.
(هـ) أصبح الطلاب متفوقين.

إجابة أنشطة الاستماع على النص الشعري

١

- (أ) ١- أظهرت. ٢- منكرو. ٣- عين.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) إنسان.
(د) ١- سليماً. ٢- «السن - أعين».
(هـ) الحديقة أشجارها كثيرة.

٢

- (أ) ١- يندة. ٢- من. ٣- الفتيان.
(ب) ١- زوال الهم، وجلب الرزق، وطلب العلم.
٢- موت الإنسان.
(ج) تعبير مجازي: حيث شبه الملا بطيء، هادي يطلب.
(د) ١- «تغرب عن الأوطان».
٢- «سافر - الأسفار».
(هـ) الألف: لأنه اسم من الأسماء الخمسة منصوب.

٣

- (أ) ١- لا تصبور. ٢- أرفض. ٣- النضاح.
(ب) لأن النصيح بين الناس بعد سخريه من الشخص وفضحا له.
(ج) نهي.
(د) ١- طاعة. ٢- الجماعة - استماعه.
(هـ) ليس الحاسوب جديداً.

٤

- (أ) ١- طلب. ٢- الذل.
٣- كل ما سبق صحيح.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) ١- أضاع. ٢- المحال - اللألي.
(د) مجازي.
(هـ) كان أبوك كريماً.

المفردات

إجابة أنشطة الاستماع على النص الشعري

١

- (أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية.
(ج) شبه جملة. (د) مفرد.
(هـ) جملة اسمية. (و) شبه جملة.
(ز) جملة فعلية. (ح) مفرد.

٢

- أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الاستماع على النص الشعري

١

- (أ) مهتماً (مفرد).
(ب) تمطر (جملة فعلية).
(ج) أوراقه منفضرة (جملة اسمية).
(د) بين (شبه جملة).
(هـ) في المستشفى (شبه جملة).

٢

- (أ) تفيد الناس.
(ب) في العمل.
(ج) وجهها مشرق.
(د) مستمقاً.

- كرامة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- تاريخه: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- كل: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- يحفظ، جملة فعلية. ٢- أجب بنفسك.
٣- لوطنهم.

- ٤- الضمير المستتر في الفعل «يحفظ»، وتقديره «هو».
٥- الهاء «رفعت»، ٦- راضب، مصر.
(ج) ١- شبه جملة. ٢- مصر.
(د) ١- كان المصريون محللين. ٢- أصبح التلميذان محبوبين.
٣- أمسينا ساعين في الخير.

النشاط ١٣

- (أ) - الكثير: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- يصدق: «الهاء» حرف جر، و«الصدق»: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- تنتظر.
٢- سبيل.
٣- يظل، المصريون، أبناء.
٤- أبناء، التقدم.
٥- الضمير المستتر في الفعل «تنتظر»، وتقديره «هي».
٦- هما، الهاء «تلاميذه».
(ج) ١- كنت سعيدًا بالنجاح.
٢- كان مخلصًا.
٣- أصبحتم بارعين.
(د) المعلم واضح الشرح.

الإجابة الصحيحة على السؤال الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- الحزن. ٢- الغد. ٣- النفوس.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الهموم بشيء هادي يُحتمل.
(د) ١- «ادراً الهم». ٢- «أعين - تكون».

السؤال الثاني

- (أ) - المجتمع: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- قوة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- بالمبادئ: «الياء» حرف جر، و«المبادئ»: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- بين. ٢- ضرورياً.
٣- القوة، مفرد. ٤- التي، اللاتي - اللاتي.
٥- هو، الهاء «وحده».
٦- الضمير المستتر في الفعل «تساند»، وتقديره «هي».
(ج) ١- كان التلميذان مجتهدين.
٢- أصبح المؤمنون مترجمين.
(د) ١- متفوقين. ٢- في الفناء. ٣- وجهه مبسم.
(هـ) ١- رأيت بناءً شامخاً. ٢- نور.



- (ب) جملة اسمية.
(د) شبه جملة.

نشاط ٢

- (أ) جملة فعلية.

نشاط ٣

- (أ) شديداً (مفرد).

- (ب) شواربها واسعة (جملة اسمية).

- (ج) مادناً (مفرد).

- (د) تمطر (جملة فعلية).

نشاط ٤

- (أ) خبر كان منصوب، وعلامة نصبه المتحة.

- (ب) اسم ظل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

- (ج) خبر صار منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

نشاط ٥

- (أ) جملة فعلية.

- (هـ) مفرد.

- (هـ) جملة اسمية.

نشاط ٦

- أحب بنفسك.

نشاط ٧

- (أ) مفيدة (جبر مفرد).

- (ب) أزهارها متفتحة (جملة اسمية).

- (ج) يتألم (جملة فعلية). (د) محبوباً (مفرد).

نشاط ٨

- (أ) أمسى الطائر يغرد. (ب) ليس الكسول يجتهد.

- (ج) يطل العلم واضح الأثر.

- (د) أضى المعلم مخلصاً في رسالته.

- (هـ) كان القمر رائع المسطر. (و) صار الطلاب يتفوقون.

- (ز) أمسى العصفور يشفق. (ح) ليس المهمل ينجح.

نشاط ٩

- أجب بنفسك.

نشاط ١٠

- (أ) الطعام: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- الجسم: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الخيل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) ١، ٢ أجب بنفسك.

- ٢- الضمير المستتر في الفعل «تستلزم»، وتقديره «هي».

- ١- المحافظة، فني. ٥- هما.

- ١- واو الجماعة «علموا».

- (ج) ١- شبه جملة. ٢- جملة اسمية.

نشاط ١١

- (أ) محبين: خبر أضى منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(د) حيث تختلف بناءً على المجتمع الذي يستخدمها والثقافة المنتشرة فيه، فهناك لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإشارة اليابانية وغيرها.

(هـ) ١- كان السائحان مستمتعين. ٢- كان أبوك أميلاً.

(١)

(أ) ١- العريضة. ٢- تظهر. ٣- إشارات

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) حيث بدأ استخدامها في إسبانيا في القرن السابع عشر للتواصل مع من لا يمتلكون القدرة على الكلام والسمع.

(د) تظهر في أنها تساعد على التواصل بين الصم والبكم، وتقلل المشاعر المتبادلة بينهم، كما أنها تساعد على التعبير عن الحاجات المختلفة بينهم.

(هـ) ١- ذا، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ألألف.

٢- تاء الفاعل.

(٢)

(أ) ١- مكانة. ٢- نقص. ٣- مراحل

(ب) ١- الاجتماعية - المعرفية - الثقافية

٢- الهدوء - الصمت.

(ج) حيث إنها تساعد على التعبير عن احتياجاتهم اليومية، كما أنها تحد من الضغوط النفسية التي قد يُصابون بها.

(د) الطفل الذي لم يصل إلى مرحلة الكلام يستخدم لغة الإشارة عندما يعطي إشارة الكوب في حال شعوره بالعطش وطلبه شرب الماء

(هـ) - العلاقات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الضموم: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(١)

(أ) ١- سهولة. ٢- القلق. ٣- الأيكم.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) وذلك لاتصالها بأبعاد نفسية قوية لديه، ولذا تميّزت به من قدرتها على التعبير بسلاسة عن الحاجات المختلفة للأصم.

(د) تشير إلى أهمية الدمج بين الأطفال الصم والبكم والأطفال العاديين في المدارس.

(هـ) ١- نحن. ٢- أنت.

القواعد النحوية: إن وأخواتها

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

(أ) إن الشمس مصباح.

(ب) العلم نور لكن الجهل ظلمات.

(ج) ليس الشباب يهوى يوماً

(د) لعل الخبز سار.

اللص المعلوماتي: الإشارة تواصل

إجابة أنشطة الأسئلة المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- مكانة. ٢- إرسال. ٣- وضع.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) تعابير الوجه وحركات الجسم.

(د) لأنها تؤدي معنى متكاملًا، وهي لغة لا نستطيع أن نحدد جذورها وتطورها التاريخي.

(هـ) ١- هي - ضمير غائب.

٢- جزءًا - مفرد.

نشاط ٢

(أ) ١- ترتبط. ٢- خاص. ٣- اللوات.

(ب) ١- معنى. ٢- المنطوقة.

(ج) حركات اليدين، وتعابير الوجه، وحركات الشفاه، وحركة الجسم.

(د) وذلك لما تتطلبه من قوة الملاحظة؛ إذ يقرأ الأصم فيها الكلمات من الشفاه مباشرة.

(هـ) ١- لغة. ٢- يتجهها.

نشاط ٣

(أ) ١- سهلة. ٢- الذم. ٣- لغات.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) الوضوح - الصراحة - الاحترام - التركيز - تجنب استخدام الكلمات المحفزة

(د) لتجنب التفسيرات غير السليمة أو سوء الفهم.

(هـ) وضع.

نشاط ٤

(أ) ١- يفرغ. ٢- جماعي. ٣- الطرائق

(ب) ١- الإشارة. ٢- طبيعتنا - اللغات.

(ج) لأنها تسهل التواصل وتخلق جوًا من الطمأنينة والتأخي بين الأشخاص.

(د) حيث يجب الانتظار حتى يفرغ المتحدث قبل البدء في التواصل، وإذا كان هناك حديث جماعي يجب مراعاة الانتظار وعدم مقاطعتهم.

(هـ) م/ ر/ ع/ة.

إجابة تطبيقات الأسئلة المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- طرائق. ٢- تأخر. ٣- الأصم.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) استخدام حركات اليدين كوسيلة للتخاطب، وأصابع اليدين للإشارة إلى الأرقام، وتعابير الوجه لنقل الميول والمشاعر، وأحيانًا حركات الشفاه.

نشاط ٤

(أ) ليت، حرف ناسخ

اليتنين: اسم ليت منصوب بالياء.

مجتهدتان: خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الألف.

(ب) ليت، حرف ناسخ.

الأمهات: اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

قدمات: خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ج) إن: حرف ناسخ.

المجتهدين: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الياء.

فاتنوز: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(د) أعلم: فعل مضارع.

أن: حرف ناسخ.

حمالك: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الألف.

ذو: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو.

مروءة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

إجابة أنشطة الاستماع على التواظيف المتحركة

نشاط ١

(أ) اسمية، مبتدأ وخبر (ب) أن - ليت - لعل - كأن، حروف.

(ج) تنصب، اسمها - ترفع.

نشاط ٢

(أ) إن - المصريين - محبوبون. (ب) ليت - البائع - أمين

(ج) لعل - النجاح - قريب. (د) أن - الصدق - منجاة.

نشاط ٣

(أ) الجنود. (ب) الأسئلة.

(ج) العاملات. (د) الطالب.

(هـ) المزارعين. (و) الشباب.

نشاط ٤

(أ) الهرم.

(ج) أبا الهول.

(د) صادقون.

نشاط ٥

(أ) العبارات.

(ج) شجاع.

(هـ) حماك.

نشاط ٦

(أ) إن التاجحين سعدان.

(ج) علمت أن الابتسامة صدقة.

(هـ) لعل الباحثات فاهمات.

نشاط ٧

(أ) كاتب راحة الأزهار عطرة - إن راحة الأزهار عطرة.

(ب) أصبح الفلاحون نشيطين - علمت أن الفلاحين نشيطون.

(ج) كاتب المقالات قصيرة - إن المقالات قصيرة.

(د) كان أخوك ذا علم - إن أخاك ذو علم.

نشاط ٨

(أ) كأن البرتقالة كره. (ب) لعل يتهدد لاعفان طهرت.

(ج) عرفت أن الرجل جميل. (د) ليت العبارة تعاد.

نشاط ٩

(أ) لك أجر.

(ب) العلم نور.

(ج) القادرون رحمة. (د) المدفئات نالها.

نشاط ١٠

(أ) إن العلم مفيد.

(ب) كأن الفتاة قمر.

(ج) لعل الفريق ماهر.

(د) إن المجتهد فائز.

(هـ) لعل الرجلين متعبان. (و) ليت العاملين مجتهدون.

(ز) إن المصريين مخلصون. (ح) إن المؤمنات صالحات.

نشاط ١١

(أ) عندك طعام.

(ب) العيش قصير.

(ج) الأغنياء متصدقون.

(د) العاملات فحذات.

(هـ) الجو جميل.

(و) الحندين أسدان.

(ز) الشباب عائد.

(ح) التلاميذ كثيرون. المتفوقون قليلون.

نشاط ١٢

(أ) الطفل.

(ب) الطالبة.

(ج) الولدين.

(د) المساهرين.

نشاط ١٣

(أ) نقي.

(ب) ماهر.

(ج) يقطنان.

(د) بارعون.

نشاط ١٤

أجب بنفسك.

نشاط ١٥

(أ) إن الله غفور - كان الله غفوراً.

(ب) إن الحارسين بطلان - كان الحارسان بطلين.

(ج) إن المصريين مخلصون - كان المصريون مخلصين.

(د) إن الزهراء متفحات - كانت الزهراء متفحات.

نشاط ١٦

أجب بنفسك.

نشاط ١٧

(أ) - للعالم: اللام حرف جر، العالم: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

- حرب: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- السلام: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- كان، اسمه: المصريين، وخبره: أسود - أن، اسمه: هم، وخبره:

قادرون - ليت، اسمه: العالم، وخبره: يدرك - أن، اسمه:

حريتا، خبره: حرب - لعل، اسمه: قادة، وخبره: ياذلون.

٢- الضمير (هم) المتصل ب(أنهم).

٣- النكرة: قادرون - المعرفة: السويس.

٤- حين، ظرف زمان.

(ج) صار البيت جميلاً

(د) إن اللاعبيين ماهرين - إن اللاعبين ماهرون.



نشاط ١٩

(أ) - تعلم: فعل مضارع.

- الأشياء: اسم كانت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- كرات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

- برج: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تسقط: خبر جملة فعلية.

٢- أن: اسم: العالم، وخبره: تسأل - لكن: اسم: الضمير المتصل به (الهاء)، وخبره: تفاجأ.

٣- الصمير المستتر للفعل (تعلم).

٤- الضمير المستتر للفعل (تسأل).

٥- النكرة: أوزان - المعرفة: الأشياء.

(ج) إن المصريين متعيزان في كل مكان - إن المصريين متميزون في كل مكان.

(د) إن فاك ماهر

نشاط ٢٠

(أ) - نهضة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- أبنائها: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- قطرة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إن: متوقعة.

٢- ليث: المصري: اسم ليث منصوب وعلامة نصبه الهاء.

٣- آثاره: عظيمة.

(ج) ١- متعبين.

٢- الصانعين.

(د) أصبح الشبان محبوبين - إن الشبان محبوبون.

الإجابات النموذجية للأسئلة ١-١٠

السؤال الأول

(أ) ١- تظهر.

٢- الصامتة.

٣- الشفة.

(ب) ١- (✓).

٢- (✓).

(ج) الأسلوب الشفوي - الإشارات البدوية المساعدة لتعليم اللغة

المنطوقة - قراءة الشفاء - التهجئة بالأصابع - اللفظ المنغم.

(د) من خلال تمثيلها بوضع اليدين على الفم أو الأنف أو الحنجرة

أو الصدر للتعبير عن طريقة نطق حرف معين.

السؤال الثاني

(أ) ١- مضافاً إليه

٢- مبتدأ.

٣- خبراً «تكون».

(ب) ١- إن: الصديق، من صفات.

٢- الترامهم: خبر مفرد.

٣- هاتين.

٤- الضمير المستتر للفعل «يسعد»، وتديره: هو.

٥- النكرة: مخلصاً - المعرفة: النجاح.

٦- ذو.

(ج) لعل القادرين رحمة.

(د) ١- نداء.

٢- بالعلم.

٣-.

أولاً

(أ) الاستماع.

(ب) مستواهم الدراسي.

(ج) تساعدهم على استيعاب الكثير من المعلومات القيمة وفهم

ما يصعب عليهم فهمه.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١- يستمعون باهتمام.

٢- شروط.

٢- (✓)

(ب) ١- (X)

(ج) الفرق بينهما هو درجة الانتباه، فالانتباه شرط أساسي

للاستماع الجيد

(د) وعد معلمه بالإحصاء فيما بعد.

رابعاً

(أ) ١- منظور.

٢- جراءة

(ب) حركات اليد وتعابير الوجه وحركات الجسد.

(ج) حيث إنها تمنحهم القدرة على التواصل بسهولة مع الآخرين

دون خجل والمشاركة في المجتمع، وتمنحهم الفرصة

لتعبير عن آرائهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم

خامساً

(أ) ضرر

(ب) الفرخ.

(ج) تعجب.

سادساً

(أ) - الأمم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الخبز: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ذي: الماء.

٢- سبظل، مفرد.

٣- هما.

٤- الهاء في كلمة «وطنه».

٥- الصمير المستتر للمعل «يطلب»، وتديره: هو

٦- المعرفة: التقدم - النكرة: عقل.

(ج) ١- صار الماء ليجاً.

٢- حضر أبوك الحفل مع جميعك.

(د) أمام المنزل.

سابعاً

أجب بنفسك.

ثامناً

(أ)

(ب) سؤال.

(ج) الضائع.

٢

- (أ) العمل بها. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) تعرّف أصدقاء وأشخاص جدد، والتعامل مع مختلف
الجنسيات والثقافات، والحصول على الأخبار الجديدة.
(د) بسبب سوء فهم المكتوب.
(هـ) ١- الرأى - الر/ر/وا/ذ/ح. ٢- ت.

٣

- (أ) المناسبة.
(ب) ١- المحتوى المكتوب والمرئي.
٢- الترفيه - عرض ما نمره من أحداث يومية.
(ج) التعليم والتدريس ومتابعة أخبار العالم والإعلان عن المنتجات
وعرض المواهب والإبداعات وإيجاد الوظائف اللائقة وتكوين
علاقات جيدة مع الآخرين.
(د) أحب بنفسك. (هـ) التواصل - المكتوب - للترفيه.

٤

- (أ) يحذف. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) يجب التأكد من صحة المعلومة التي بالمنشور قبل كتابته،
والتزامه بعادات وتقاليد المجتمع، والحرص على بعده عن
السخرية من الآخرين، ومراعاة مشاعرهم.
(د) أحب بنفسك.
(هـ) شخص (تنوين بالضم) - منشورًا (تنوين بالفتح).

القواعد الإملائية: التاء المبسوطة والتاء المربوطة والماء من آخر الكلمة

أدب التواصل - أساس الاتصال الفعال

١ نشاط

- (أ) كرة. (ب) سورة. (ج) المجلات
(د) والدته. (هـ) حديقه. (و) أربعة.
(ز) الحوت. (ح) صلاة.

٢ نشاط

- (أ) الفواكه. (ب) الذرة. (ج) مسطرة.
(د) الفراشة. (هـ) مياه. (و) السبت.
(ز) الثلاجة. (ح) المستشفيات. (ط) مسابقة.

٣ نشاط

- (أ) ت / ة. (ب) ة. (ج) ة.
(د) ة / ة. (هـ) ت / ة / ة. (و) ة / ة.
(ز) ة / ة. (ح) ة / ة. (ط) ة. (ي) ة.

٤ نشاط

- (أ) معلمات. (ب) طبيبات. (ج) مخلصات.
(د) عاملات. (هـ) زابحات. (و) مؤنات.
(ز) متسابقات. (ح) مشكلات.

٥ نشاط

- (أ) تاء مبسوطة. (ب) تاء مربوطة. (ج) تاء مربوطة.
(د) تاء مبسوطة. (هـ) تاء مربوطة. (و) تاء مربوطة.
(ز) تاء مبسوطة. (ح) تاء مربوطة. (ط) تاء مربوطة.
(ي) تاء مبسوطة.

أدب الحوار

النشاط ١

لن الاستماع: اتصال أم الفصل؟

إجابة أنشطة الحوار على نص الاستماع

١ نشاط

- (أ) تتابع. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) أعني أحتفل بأفضل فريقي على الإطلاق. وهو فريقي الفائز
دائمًا محقق لانتصارات دون غيره.
(د) علق قائلاً: من قال لك ذلك؟ أنتم دائماً تربحون بدون مجهود.
(هـ) ١- منشورًا، تنوين بالفتح. ٢- الانتصارات، مد بالالف.

٢ نشاط

- (أ) تتابع.
(ب) ١- تعليق. ٢- واحدًا من زملائي. - مفرد.
(ج) امتداد أن ينشر حياته اليومية على مواقع التواصل الاجتماعي،
لأنه يرى أنه بذلك يتواصل مع أصدقائه وأقربائه.
(د) نصحه بالتمحيص قبل النشر. (هـ) التواصل.

٣ نشاط

- (أ) يمحو. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) لأن طبعته كان ينتظر ذلك اليوم الذي يخبره فيه والده بسفرهم
إلى الغربة.
(د) عدم قدرة المتحاورين على رؤية مفهوم الآخر أو استيعاب ما
يقوله بطريقة صحيحة.

(هـ) الباء.

٤ نشاط

- (أ) يمنع.
(ب) ١- العلاقات.
٢- أدب التواصل - أساس الاتصال الفعال.
(ج) لأن حياتنا مليئة بالمشاكل لا بد أن يكون لها خصوصية، كما أن جعل
الثقافات المختلفة يؤدي إلى سوء الفهم والجدل والخلاف.

- (د) حيث إنه يساعد على سلامة الأطراف المتواصلة وتعزيز
فاعلية علاقاتهم ويحول دون وجود أخطاء إملائية أو قانونية
أو إدارية في هذا النوع من التواصل.
(هـ) قصصًا كثيرة.

إجابة تمارين: الاختبار: التمرين على القصة القصيرة

١

- (أ) التدقيق.
(ب) ١- مشاركة المعلومات والفكر. ٢- متاح لجميع الأعمال
(ج) البريد الإلكتروني والمنشورات ومواقع التواصل الاجتماعي
كالفيس بوك وتويتر.

- (د) اللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية والنحوية، والأسلوب
الواضح الذي لا يؤدي إلى سوء الفهم، والتمحيص قبل النشر،
ومراعاة اختلاف العادات والثقافات.
(هـ) ١- برّجًا. ٢- الصاد.

نشاط ٦

- (أ) اجتمعفُ. (ب) نفضلُ. (ج) وجدتُ الامتحانات. (د) قالتُ. (هـ) يؤ. (و) إليه. (ز) العالمُ. (ح) المصادقةُ. (ط) الزهراءُ متفتحاتُ. (ي) رحلته.

نشاط ٧

ة / هـ / ة / ة / ت / ث / ث / ث / ث / ة.

نشاط ٨

- الكلمات التي تنتهي بـاء مهسوطة: أكلت - خيرات - نعمت - عشت - استنشقت - شربت
- الكلمات التي تنتهي بـاء مربوطة: السعادة - كربمة - أبيّة.
- الكلمات التي تنتهي بالهاء: خبراته - فيه - سمائه - هوائه - مائه - أحبه.

الأسئلة الأولى

- (أ) ١- مناقشة. ٢- الجبال. ٣- محتواه غير المهم
(ب) ١- فهمه بطريقة صحيحة. ٢- نشر معلومة خاطئة. ٣- يجعل الإنسان معرولاً.
(ج) ١- (✓). ٢- (X). ٣- (X).
(د) ١- التباطؤ. ٢- الحادثة. ٣- المزيد.

الأسئلة الثانية

- (أ) ١- جميل. ٢- يثقف العقل.
(ب) ١- متعاونين. ٢- المخلصين.
(ج) ١- أصبح الجنديان متحمسين - أصبح الجنود متحمسين.
٢- إن القتاتين فائزتان - إن الفتيات فائزات.
(د) ١- هذان. ٢- راية. ٣- العيون.

النص المغلوم في أدب الحديث

إجابة الأسئلة الأولى من النص المغلوم

نشاط ١

- (أ) ١- التعجب. ٢- إفساد. ٣- الخلق.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) يهدف إلى تهذيب الأخلاق وإصلاح النفوس.
(د) نجيب محفوظ.
(هـ) ١- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة.
٢- خبر جملة اسمية.

نشاط ٢

- (أ) ١- إعطاء الفرصة. ٢- يمدح. ٣- أحوال.
(ب) حسن الاستماع - حسن الكلام.
(ج) إهمال المتكلم حتى ينقضي حديثه، والإقبال بالوجه، والنظر إلى المتكلم، والوعي لما يقول.
(د) أجب بنفسك
(هـ) الجمهور يصفق للفنان - المهن (يصفق). نوعه، جملة فعلية.

نشاط ٣

- (أ) ١- نمؤزة. (ب) (X).
(ج) ألا أطاول عليهم بهلافتي ولمساحتي، وأنكم بالكلام الذي يناسبهم
(د) مقاطعة الشخص قبل أن يكمل حديثه، ومقاطعة الشخص حين يتحدث بمديث نعرفه، والتطاول على من هم أقل منا بلاغة وفصاحة، وخلق الجد بالهزل.
(هـ) سبق.

نشاط ٤

- (أ) ١- الهزل. (ب) هيئته.
(ج) يكون اللسان لي إذا تحكم فيه العقل، ويكون علي إذا غلب عليه الغضب والهوى ولجهل.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- الضمير المستتر «أنت» للفعل «تخلطن».
٢- أدق - مفرد.

نشاط ٥

- (أ) ١- مجموعة. ٢- الإعراض. ٣- المكرة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) الحوار محادثة بين شخصين أو أكثر يتم من خلالها تبادل الأفكار والآراء حول موضوع معين
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- حماسية. ٢- متعيين.

١

- (أ) ١- ينقصي. ٢- حسن. ٣- العلاقات.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) أنها تجعل الحديث هادفاً، وتُفكّن كل طرف من عرض رأيه بوضوح.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- إن الشارع جميل المنظر - كان الشارع جميل المنظر.
٢- إن الجندي قوي - كان الجندي قوياً.

٢

- (أ) ١- اسكت. ٢- الضرب. ٣- أوب.
(ب) ١- عدم الالتزام بأداب الحوار. ٢- عديم الفائدة.
(ج) أن يصمت
(د) حدث الناس ما نظروا إليك واستمعوا لك، فإن وجدت منهم فتوراً فأمسيك
(هـ) ١- صفحاته كثيرة - خبر جملة اسمية.
٢- يذاكرن - خبر جملة فعلية.

نشاط ٢

- (أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (ج) شبه جملة.
(د) مفرد. (هـ) مفرد. (و) جملة فعلية

نشاط ٣

- (أ) كرة - مفرد. (ب) قليلة - مفرد.
(ج) أسد - مفرد. (د) كصول - مفرد.
(هـ) تتقدم (جملة فعلية). (و) ينجح (جملة فعلية)

نشاط ٤

- (أ) حق - مفرد. (ب) نور - مفرد.
(ج) معنوماته مفيدة - جملة اسمية.
(د) يسر - مفرد. (هـ) يحب - جملة فعلية.
(و) يطيب - جملة فعلية. (ز) ساهر - مفرد.
(ح) يتعاونان - جملة فعلية.
(ط) في نعيم - شبه جملة. (ي) تحت - شبه جملة.

نشاط ٥

- (أ) فوائدها كثيرة. (ب) نور ماضع.
(ج) حرارته منخفضة. (د) قصائده وسعة

نشاط ٦

- (أ) يعود. (ب) تتبر. (ج) يجتهد. (د) يروع الأرض

نشاط ٧

- (أ) إن الولد يجتهد في دراسته. (ب) إن ثوردة تفتح.
(ج) ليت التلاميذ يجحون. (د) علمت أن نساء تحضر.
(هـ) أحب بنفسك.

نشاط ٨

- أجب بنفسك.

نشاط ٩

- (أ) - الناشئة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه فتحة.
- العصور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- أقوياء: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- إن، اسمها: الناشئة، خبرها: هم أهل، نوع الخبر: جملة اسمية.
- أن، اسمها: الضمير المتصل بها (هم)، خبرها: بناء، نوع الخبر: مفرد.
- ليت، اسمها: الشباب، خبرها: يدرك، نوع الخبر: جملة فعلية.
- لعل، اسمها: الأمة، خبرها: تتقدم، نوع الخبر: جملة فعلية.
٢- واو الجماعة في الفعل الناسخ (كانوا)
٣- أهل - مفرد. ٤- المستقل - معرف بأل
٥- ذلك، اسم إشارة للبعيد. ٦- صغافاً، مفرد.
٧- ذي: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
(ج) كان المهندسون ياربون في العمل - إن المهندسين ياربون في العمل.



١

- (أ) ١- نوع. ٢- عيب. ٣- شبه.
(ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) اللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية والنحوية، والأسلوب الواضح الذي لا يؤدي إلى سوء الفهم.
(د) أنه يتيح للإنسان التعامل مع مختلف الشخصيات والثقافات والجسيات في العالم.
(هـ) محتاج - احتياج - احتاج.

القواعد النحوية: أنواع خبر إن وأحوالها

إجابة أسئلة من الأمثلة والنحو

نشاط ١

- (أ) خبر جملة فعلية. (ب) خبر جملة فعلية.
(ج) خبر جملة اسمية. (د) خبر مفرد.
(هـ) خبر شبه جملة. (و) خبر جملة اسمية.
(ز) خبر مفرد. (ح) خبر شبه جملة.

نشاط ٢

- (أ) - لعل: حرف ناسخ.
- الطالبين: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
- ناجحان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(ب) - لعل: حرف ناسخ.
- الطلاب: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- درجاتهم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- عالية: خبر مرفوع وعلامة رفعه الصمة.
والجملة الاسمية (درجاتهم عالية) في محل رفع خبر لعل.
(ج) رأيت: (رأى) فعل ماضٍ، و(القاء) ضمير متصل في محل رفع فاعل.
- أن: حرف ناسخ.
- الأمانة: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- تنتشر: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي)، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن.
- بين: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
(د) كأنك: كأن حرف ناسخ، والكاف: ضمير متصل في محل رفع اسم كأن.
- أسد: خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ٣

- (أ) غائبون - مفرد. (ب) ترفع - جملة فعلية.
(ج) اختباراتهم جيدة - جملة اسمية. (د) بين - شبه جملة.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

- ① (أ) ١- التأثير المتبادل. ٢- طرائق.
- (ب) ١- تحنيل لأشياء، تصور المساحات، تعرف الوجوه والأماكن.
- ٢- الألوان، والأشكال.
- (ج) هو التفاعل مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية.
- (د) التصوير، والفنون، والعمارة، والتصميم، والطلب.
- ② (أ) ١- الأحاسيس. ٢- مألوفة.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) حيث إنه المستول عن تحويل المشاعر والانفعالات إلى مواقف وأفعال، وهو الإرادة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ والنافع والضار وهو وسيلة غريبة يبدع بها الإنسان في مجالات الحياة المختلفة.
- (د) العقل الموهوب: هو الذي خُلِقَ الإنسان به ولا دخل له فيه، والعقل المكتسب: هو ما يُستَفَاد من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة.
- ③ (أ) ١- يفهم. ٢- وتائر.
- (ب) ١- الضغوط. ٢- فعل أشياء غير مألوفة.
- (ج) ستصبح نظرة الإنسان إلى حياته مختلفة، وسيشعر بالرضا والاستقرار النفسي، كما سيحصل على منفعة مادية من خلال الارتقاء بمستوى معيشته نتيجة تطوير مهاراته وقدراته.
- (د) أجب بنفسك.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- ① (أ) ١- يسألده. ٢- قرن.
- (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
- (ج) ١- إنسان ينسى. ٢- صحائف.
- (د) أجب بنفسك.
- ② (أ) ١- زمن. ٢- ياس.
- (ب) ١- كسب المجد. ٢- النجوم.
- (ج) ١- عظام. ٢- النجوم - الأقدام.
- (د) مجازي.
- ③ (أ) ١- تعلو. ٢- عزائم.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) ١- مجازي. ٢- أمس.
- (د) الفد - يد.

إجابات كتاب اللغة العربية - الصف الثاني

الجزء الأول: إجابته مراجعة الأجزاء الشعرية

أولاً: مراجعة على شهر أكتوبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

- ① (أ) تقوي.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) حيث أنه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة.
- ② (أ) الشعور.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) ينصحنا النظر دائماً للنعم التي أنعم الله بها علينا، وخاصة تلك النعم التي نمتلكها دون غيرنا.
- ③ (أ) الثبات.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) العزيمة والإصرار اللتان كان يتمتع بهما.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- ① (أ) ١- الإخلاص. ٢- قدرة.
- (ب) ١- مخترع موهوب. ٢- قدراته، مواهبه.
- (ج) القارئ الإلكتروني.
- (د) يساعد كل كفيف على قراءة الكتب.
- ② (أ) ١- قدرت. ٢- المركز.
- (ب) ١- منظر الطيور في السماء. ٢- قدراتها.
- (ج) الخوف من التجربة عجزاً، أمني بقدراتك، التنجزي أعمالك.
- (د) قالت لها: نجحت في رسم اللوحة خلال ساعة، وفازت بالمركز الأول، ونالت الجائزة.
- ③ (أ) ١- بدأت. ٢- نجحت.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) نصحتها بأن تثق بالله أولاً، وبنفسها ثانياً، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها.
- (د) أدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس والإيمان بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح.

٢
(أ) ١ (ب) ٩ (ج) ١٠ (د) ١١

اجابة الاختبارات الموحدة

اجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١- استؤجر. ٢- تأمل.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) حاول، ثابر، استعن بالله وستنجح.

السؤال الثاني

- (أ) ١- هبة. ٢- الثانية والثالثة.
(ب) منحة من الله أهداها إلينا.
(ج) خذوا.

السؤال الثالث

- (أ) ١- معرفة. ٢- متصل. ٣- مضافاً إليه.
(ب) ١- الصيادان. ٢- البحر.

اجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- (أ) ١- ترك - الابتعاد عن. ٢- فقدان.
(ب) ١- إمكانية التحدث والحوار والاستمرار الجيد لمختلف الأشخاص، والشعور بالآخرين
٢- ليس واحداً.

- (ج) يتمثل في امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام.
(د) مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة - احترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات.

السؤال الثاني

- (أ) ١- تتوانوا. ٢- الظنون.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) نهي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- التلميذان. ٢- اللاتي - اللاتي. ٣- أنت.
(ب) ١- عملهما. ٢- الصادقات.

اجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- (أ) ١- يعيد. ٢- السابق. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) أحس بالإحباط واليأس. (د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) ١- متصدتاً. ٢- الأمل.
(ب) ١- التاريخ. ٢- الشباب. (ج) الملل.

١
(أ) ١- قوي. ٢- شاب.

(ب) ١- الشباب. ٢- سيرهم.
(ج) ١- مجاري. ٢- القافية.
(د) أخبروا - أعلموا.

اجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

١

(أ) التي. (ب) المتهمين.
(ج) الواو. (د) اسم مجرور.

٢

(أ) مهارتهما. (ب) أشجاراً.
(ج) الفريقان. (د) اللاعبين.

٣

(أ) أنت. (ب) (يؤدون) وأوالجماعة، ضمير متصل.
(ج) البلدان. (د) المَوْظَف.

٤

(أ) خطتين. (ب) مفيدة. (ج) معلوم.
(د) يشجعهما. (هـ) المدينة. (و) بالسالحين.
(ز) المنفوق. (ح) الممرضين. (ط) بممارسة.
(ي) الأمراض.

٥

(أ) المنشدان صوتهما غُذِبَ - المنشدون صوتهم غُذِبَ.
(ب) جاء الرجال اللذان يساعدان الفقراء - جاء الرجال الذين يساعدون الفقراء.

٦

(أ) الأغنياء؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
(ب) الزيادة؛ لأنها اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.
(ج) الطلاب؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

(د) اللاعبات؛ لأنها مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(هـ) الدولة؛ لأنها مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.
(و) الساحة؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.

ثانياً: القواعد الإملائية

١

(أ) زرافة - طويلة. (ب) سوق - كبير.
(ج) مفترس. (د) بلص. (هـ) لاعب.
(و) حاسوباً - حديثاً. (ز) صبر - عزيزاً - قويلاً.
(ح) خالد. (ط) باليم. (ي) نخبة - كبيرة.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المستوى

- (١) (أ) ١- الألف. ٢- الهاء. ٣- اللام. ٤- الميم.
- (ب) ١- أتمم - ضمير مخاطب (يجوز وضع "نحو" هم "هـ")
- ٢- نحن.
- (ج) من خلال الخطوط المصححة قبل الخطوط المخطوطة، وكتابتها
- (د) الخطوط المصححة قبل الخطوط المخطوطة.
- (٢) (أ) ١- الاستماع بعناية واهتمام. ٢- المستمع.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) من خلال إسهامها في إشعار المتحدث بأنك تلتفت إليه باهتمام.
- (د) أجب بنفسك.
- (٣) (أ) ١- المناسبة. ٢- يندفأ.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) الإلصاق يملأنا من التسرع وإصدار الحكم دون الإلمام بكافة المعلومات، كما أنه يملأنا الوقت الكافي للتفكير قبل قول أي كلمة قد نندم عليها مستقبلاً.
- (د) من خلال التحلي بالإلصاق والأخلاق الكريمة.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المستوى

- (١) (أ) ١- يطلبون. ٢- خيلة.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر العمل بعلاج يشفي.
- (د) (المحزن - الوطن).
- (٢) (أ) ١- يظهر. ٢- يسلب.
- (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
- (ج) ١- الجمول. ٢- الصواب بالسان له وجه.
- (د) البهت الرابع.
- (٣) (أ) ١- بائر. ٢- الشهاب.
- (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
- (ج) مجازي.
- (د) يطالبون بتحقيق المجد.
- (٤) (أ) ١- حياكم. ٢- اهلوا.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) مجازي.
- (د) وفوداً - شديداً.

الجزء الرابع: الإجابات

- (١) (أ) ١- الألف. ٢- الهاء. ٣- اللام. ٤- الميم.
- (ب) ١- أتمم - ضمير مخاطب (يجوز وضع "نحو" هم "هـ")
- ٢- نحن.
- (ج) من خلال الخطوط المصححة قبل الخطوط المخطوطة، وكتابتها
- (د) الخطوط المصححة قبل الخطوط المخطوطة.
- (٢) (أ) ١- استأثرت. ٢- (✓). ٣- (X).
- (ج) بفضل عزمته وإصراره على تحقيق حلمه منذ الصغر.
- (٣) (أ) فهم. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) إذ يُمكنهم من المشاركة في المناقشات الصفية والتعامل مع زملائهم بفاعلية.
- (٤) (أ) كتابة. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) الانتباه الجيد أثناء الحصص، وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهم واستيعاب المعلومات.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المستوى

- (١) (أ) ١- أحسن. ٢- عجز.
- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
- (ج) من المحاولة يأتي النجاح.
- (د) أجب بنفسك.
- (٢) (أ) ١- الاستماع باهتمام بالغ. ٢- الغفلة.
- (ب) ١- (✓). ٢- (X).
- (ج) الانتباه لما يُقال، والتركيز التام دون تفكير أو الانشغال بأي أمر آخر.
- (د) أجب بنفسك.
- (٣) (أ) ١- تحسينها. ٢- تخذلها.
- (ب) ١- قصة قصيرة.
- ٢- يؤمن بقدراته ويعمل على تطويرها باستمرار.
- (ج) كانت تبحث عن وسائل تعينها على كتابة القصة.
- (د) تحديد المكان، والزمان، والشخصيات، والمشكلة التي تدور حولها القصة، وكيفية حلها، ووضع إطار لأحداث القصة.

اجابة مرجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

- ١ (أ) الضمة. (ب) الواو. (ج) مضافاً إليه. (د) الضمة.
- ٢ (أ) التلميذتان. (ب) المتفوقين. (ج) إشارته. (د) إناء.
- ٣ (أ) نحن. (ب) ثمن. (ج) السوران مرتفعان. (د) نقصين.
- ٤ (أ) فاعل - الضمة. (ب) فاعل - الألف. (ج) مفعول به - الفتحة. (د) مبتدأ - الواو.

- ٥ (أ) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف، لأنه مثنى. (ب) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء، لأنه مثنى. (ج) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه اسم من الأسماء الخمسة. (د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- ٦ (أ) أيك: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء. (ب) أخوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو. (ج) فوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو. (د) ذا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف.

ثانياً: القواعد الإملائية

- ١ (أ) الياء. (ب) القطام. (ج) الواو.
- ٢ (أ) النجوم. (ب) استمرت. (ج) الشجر. (د) الشمسية. (هـ) الخطيب. (و) الشرط.
- ٣ (أ) ؟ (ب) . (ج) ؟

اجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- ١ - توفير. ٢ - الفكرة.
- ١ - (✓). ٢ - (X).
- ٣ - القبة الزرقاء.

السؤال الثاني

- ١ - حب. (ب) - (X). ٢ - (✓).
- ٣ - أسلوب أمر عرضه التمتع والارشاد.
- ٤ - الضباب.

السؤال الثالث

- ١ - أخاك. ٢ - جملة اسمية.
- ٣ - ضمة. ٤ - نحن.
- ٥ - إناء.

اجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- ١ - يحسنها. ٢ - لأثر وتدية.
- ١ - (✓). ٢ - (X).
- ٣ - عدم التركيز وقت الإنصات، وإرهاق التفكير في تفصيل كلام دون أخذ معنى كلامه، وحوث تشويش وتنشيت الفكر، ولا تشبه سمؤثر، ولا تشغل بأي أمر حاد صوت تفصيح.
- ٤ - أحب بنفسك.

السؤال الثاني

- ١ - تأمر، تضب. ٢ - نحير.
- ١ - (✓). ٢ - (X).
- ٣ - تعبير مجازي حيث شبه الشاعر مصرعته بريح وريش.
- ٤ - نشب نعه.

السؤال الثالث

- ١ - (✓). ٢ - نصد.
- ١ - (✓). ٢ - نطق.

اجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- ١ - ستمعو بهشمو. ٢ - نحاول.
- ١ - (X). ٢ - (✓).
- ٣ - د جئست لخال فنجبت لهم، ودا جائست العلماء فنجبت لهم، دأ في إصابت للخال زيادة في الصبر، وفي إنصابت للعلماء زيادة في العلم.
- ٤ - أحب بنفسك.

السؤال الثاني

- ١ - يخن. ٢ - عر.
- ١ - (✓). ٢ - (X).
- ٣ - (د) النهاية.

السؤال الثالث

- ١ - الثانية والثالثة. ٢ - ماهران. ٣ - مجتهدات.
- ١ - (ب) كتاب.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المطلوبة المحررة من المحتوى

- (أ) ١- تتنوع وتباين. ٢- الصامتة. ٣- وضع.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) لغات الإشارة الخاصة بالصم، ولغات الإشارة المساعدة، وأوضاع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة.
(د) يُقصد بها الأسلوب الأخص لكل فرد عند تحدّثه بلفظ معيّن، مع استخدام الأيدي وحركات الجسم للتعبير عن الكلمات والفكر المختلفة.

- (أ) ١- مؤثرة. ٢- حيوات.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) إذ يترك انطباعاً جيداً وأثراً حسناً في نفس المتحدث تجاه من ينصتون إليه.

- (د) أجب بنفسك.
(أ) ١- الكره. ٢- الأولى والثانية.
(ب) ١- المخاطب. ٢- أمانة - إقسانها.
(ج) إثارة الفتن وانتشار البغض والكراهية بين الناس.
(د) يقبل عليه النامس ويفتحون له قلوبهم ويثقون فيه.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- كل ما سبق صحيح. ٢- يزول.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) ١- نفي. ٢- الألقاب.
(د) الذهب - الرثب.

- (أ) ١- مزاولة. ٢- الأولى والثانية.
(ب) ١- العقل. ٢- الوزن.
(ج) ١- إنجازاً. ٢- سليماً - سقيماً.
(د) لا تتركه معتلاً سقيماً.

- (أ) ١- تجنب. ٢- الزمان.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) ١- تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الزمان بالطعام حلواً مذاقاً.

- ٢- أمر. (د) أصله - أمره.
(أ) ١- نظن. ٢- الرزق.
(ب) سر السعادة يكمن في حسن الفن بالله.
(ج) ١- مجازي. ٢- القافية. (د) يُزيي.



تأملوا في هذه النصوص

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

- (أ) التفوق. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) لأنها تساعد الطلاب على طرح أفكارهم وآرائهم، كما تمكنهم من المشاركة الفعالة في المناقشات وتبادل الخبرات مع زملائهم داخل الفصل الدراسي.

- (أ) ترك. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) يتمثل في احترام آراء الآخرين وعدم التعرض لهم بأي شكل من الأشكال.

- (أ) نقوية. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) من خلال التحلي بالمسؤولية عند نشر أي محتوى عبر منصات التواصل المختلفة، واحترام خصوصية الآخرين، وتجنب الإساءة إليهم، والتأكد من صحة المعلومات قبل نشرها.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- (أ) ١- الاستماع. ٢- أخذها.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) أنه لم يُنصت جيداً لما قالته الأم.
(د) أجب بنفسك.

- (أ) ١- فهم. ٢- الآخر.
(ب) ١- المعدة.
٢- تناول الدواء ثلاث مرات يومياً لمدة أسبوع كامل.
(ج) أنه لم يُنصت جيداً لما قاله الطبيب، ونتج عن ذلك أنه تناول جرعات زائدة من الدواء فسادت حالته بدلاً من شفائه.

- (د) أدرك أهمية الانتباه والإنصات لما يقوله الآخرون.

- (أ) ١- نهوى. ٢- تستطع.
(ب) ١- القصص، الروايات. ٢- الارتباك، الحيرة.
(ج) كانت تفكر في عيد ميلادها الذي اقترب موعده.
(د) قررت ألا نضع في ذلك الخطأ مرة أخرى، وأن ننصت لشرح المعلم، وأن نتقنه لكل كلمة يلقيها فيها بعد.

إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

١

- (أ) يحبه الناس. (ب) فوق المائدة. (ج) أصبح المجتهد مكرماً. (د) أصبح ذو العلم محبوباً. (هـ) في الغش.

٢

- (أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (ج) الألف. (د) محبوبان. (هـ) الياء. (و) التشبيه.

٣

- (أ) الرجاء. (ب) المتعاونين. (ج) جملة فعلية. (د) مبدعين. (هـ) ظرف زمان.

٤

- (أ) اللقاء غداً - اللقاء في النادي.

٥

- (أ) أصبح اللاعبان بارقين - أصبح اللاعبون بارقين. (ب) كأن الجنديين أسدين - كأن الجنود أسود.

٦

- (أ) العلم واضح الأثر. (ب) الرجل حسن الخلق. (ج) الطالب يجتهد في دراسته. (د) الجيران يتعاونون. (هـ) التلاميذ يتفوقون. (و) العامل حامل الأخشاب. (ز) المصري مفتخر ببلده. (ح) الجبال شاهقة الارتفاع.

٧

ثانياً: القواعد الإملائية

١

- (أ) الجريدة. (ب) خطة المعركة. (ج) مزدحمة. (د) كثيرة. (هـ) حقيبتة.

٢

- (أ) ٩ (ب) ١ (ج) ١ (د) ١ (هـ) ١

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١ - مكانة. (ب) ١ - (✓). (ج) لأنها تؤدي معنى متكاملًا. (د) تأخر. (هـ) ٢ - (X).

السؤال الثاني

- (أ) ١ - صابراً. (ب) ١ - الأحوال والشدائد. (ج) ١ - كُنْ. (د) ٢ - الشج - البخل. (هـ) ٢ - السخاء.

السؤال الثالث

- (أ) ١ - خبر كان. (ب) ١ - الرياضي. (ج) ٢ - أبوك. (د) ٣ - الكسرة. (هـ) ٢ - المعلمة مخلصاً.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- (أ) ١ - أنشوه. (ب) ١ - (X). (ج) تبادل الكلام بين شخصين أو أكثر حول أمر ما. (د) أجب بنفسك. (هـ) ٢ - خفي. (و) ٢ - (✓).

السؤال الثاني

- (أ) ١ - نفعتني. (ب) ١ - (✓). (ج) جرئت. (د) «أفادتني التجارب» تعبير مجازي، حيث شبه الشعار التجارب بإنسان يبيد غيره. (هـ) ٢ - الأولى والثانية.

السؤال الثالث

- (أ) ١ - حضارتها عريقة. (ب) ١ - فائزين. (ج) ٢ - مكرمون. (د) ٣ - الواو. (هـ) ٢ - الأسرة - رحلة - الإسكندرية.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

- (أ) ١ - يتجنبون. (ب) ١ - (X). (ج) يستفيدون منها عندما يقتحمون مكان ما لتنفيذ مهمة ما إذ يتجنبون إصدار أي صوت حتى لا تفسد المهمة. (د) الدورات التدريبية الأكاديمية، والمواقع الإلكترونية، وتطبيقات الهاتف المحمول. (هـ) ٢ - لغة. (و) ٢ - (✓).

السؤال الثاني

- (أ) ١ - التخطيب. (ب) ١ - (✓). (ج) طباع. (د) القافية. (هـ) ٢ - كريم. (و) ٢ - (X).

السؤال الثالث

- (أ) ١ - مفرد. (ب) ١ - تزين شوارع المدينة. (ج) ٢ - مجتهدين. (د) ٣ - الفتحة. (هـ) ٢ - الأم - قصة - ممتعة.

الآخرين تُلمّي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما
تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وحرص
وجهة نظره بمنطقية.

(١) أجب بنفسك.

(٢)

(أ) ١- خشن، ٢- حزين، (ب) ١- (X)، ٢- (✓).
(ج) أنه يجب على الإنسان إجادة التفكير واتخاذ القرار السليم.

(٣)

(أ) ١- تحسين، ٢- ضيق، (ب) (X).

(ج) من خلال الانشغال بالنفس وحمد الله على ما رزقه به من
قدرات ومهارات والاهتمام بتطويرها.

(٤)

(أ) يبقى، (ب) ١- أمي، ٢- نرادر.

(ج) لولا الفضيلة التي يتزين بها الإنسان لما احترمه الناس ولما
ذكروا محاسنه بعد مماته.

(٥)

(أ) - المجتمعات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- تكميمه: اسم مجرور بحرف الجر «على» وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- عالية - ذلك.

٢- الهاء في كلمة «حبه»، نوعها: ضمير بارز متصل.

٣- ركن، خبر مفعول.

٤- ذا، خبر يصبح منصوب وعلامة نصبه الألف.

٥- الضمير المستتر «هو» للفعل «يحرص».

٦- مكانة.

(ج) ١- الطالبان، ٢- بارعون.

(د) إن حمالك ذو فضل عليك - كأن حموك ذا فضل عليك.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) شجاع، (ب) تأخر - التدريب.

(ج) المعلمة.

الاختبار الثالث

(١)

(أ) كثرة، (ب) التفاعل وتبادل المعلومات.

(ج) نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والنمر الإلكتروني وانتهاك
الخصوصية.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- ثقفتين، ٢- يهوى، (ب) ١- (✓)، ٢- (X).

(ج) أنه ليس مهمًا أن نصبح مثل بعضنا، بل المهم أن يوظف كل
إنسان مهاراته في الفن الذي يناسبها، وأن يتطور هذه المهارات.

الاختبار الأول

(١)

(أ) تطوير، (ب) (✓).

(ج) يساهم الطالب على استيعاب المحاضرات وفهم التعليمات
بشكل أفضل، كما يُمكنهم من طرح الأسئلة والمشاركة في
المناسبات بطاعة.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- المناسبة، ٢- متشابهون، (ب) ١- (✓)، ٢- (X).

(ج) أخبرته أنه يمتلك مهارة لا يمتلكها الآخرون، وهي مهارة
كتابة الكلمات الملائمة، وأنه يمكن توغيف هذه المهارة
في كتابة كلمات ترحيب لاستقبال صديقه.

(٤)

(أ) ١- تدعوه، ٢- ثابتة، (ب) (X).

(ج) هما وفود النجاح، ويمكن من خلالهما أن يتفوق الإنسان
في الحياة.

(٥)

(أ) ملهى، (ب) ١- أمي، ٢- نهى.

(ج) أسلوب أمر - تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الإنسان
المتواضع بالنجم.

(٦)

(أ) - الملموح، اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- الربة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الوصول اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- قادراً - الشعلة، ٢- ذي.

٢- هو الشعلة، خبر جملة اسمية.

٤- قادراً، خبر منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٥- الضمير المستتر «هي» للفعل تنوهج.

٦- عند، ظرف مكان.

(ج) سرت قادراً على مواجهة مشكلاتي.

(د) - أمي، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- أخوك، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء
الخمسة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) يسرته، (ب) الصدق، (ج) التلاميذ.

الاختبار الثاني

(١)

(أ) نولي، (ب) (✓).

(ج) حيث إن القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقافة أمام

العصامي باللائحة.

٧) أجب بنفسك.

٨)

١) الملحقات. (ب) سريع. (ج) الرقمان.

الاختبار السادس

١)

١) الثبات. (ب) (✓).

(ج) هو الطالب الذي لا يهين ويواظب على المحاولة حتى يحقق أمده.

٢) أجب بنفسك.

٣)

١) الفشل. ٢- مهارات.

(ب) ١- لاعباً مشهوراً في المستقبل. ٢- إعاقة دائمة في قدمه.

(ج) أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها.

٤)

١) يفقد. ٢- نوع.

(ب) الفهم والهدية - فكري ومعرفي.

(ج) أنه قد يكون الشخص ماهراً في نوع، وليس ماهراً في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهراً في رياضة ما.

٥)

١) تكلم. (ب) لا أريد عليه. (ج) نهي.

٦)

١) أمل؛ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

منهضة؛ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢) مواطنين؛ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- مواطنين؛ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- يتقدمون؛ خبر جملة فعلية.

٣- الضمير «هم» في كلمة «أيديهم».

٤- البلاد.

٥- هم.

٦- الضمير المستتر «هو» للفعل «يفقد».

(ج) ١- نحن. ٢- ذو الفضل محبوب.

٧) أجب بنفسك.

٨)

١) مدمومة. (ب) تشبه. (ج) الألف.

الاختبار السابع

١)

١) يزاو. (ب) (✓).

(ج) حيث إنها تساعد على الانتباه لما يقوله الآخرون وتفسير رسائلهم ومشاعرهم بدقة؛ مما يجعل التواصل أكثر فاعلية.

كما يساعد الإنصات على تجنب سوء الفهم وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

٢) أجب بنفسك.

٣)

١) بدأت.

٢- فتون.

(ب) ١- صاحب أجمل لوحة. ٢- الياس. (ج) الإصرار.

٤)

١) حسن الاستماع. ٢- علاقة.

(ب) إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وبناء علاقات طيبة معه، واكتساب معلومات ومعارف أكثر.

(ج) من خلال النظر للمتحدث في وجهه، وعدم التفكير في إجابة كلامه قبل أن ينتهي، وعدم التأثير بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية وأن ننتبه إلى حركة جسدينا التي يلاحظها المتحدث.

٥)

١) يُخضِب.

(ب) ١- كن. ٢- لا تلتقط. ٣- الحلال - الحرام.

(ج) ينصحننا بعدم النطق بالكلام القبيح والمهوب، كما ينصحننا بأن نلتقط بالكلام الذي يُرضي الله.

٦)

١) مهتمون؛ خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- جهد؛ مفعول به منصوب وعلامة نصبه بالفتحة.

(ب) ١- مثلهم؛ خبر تكون منصوب وعلامة نصبه بالفتحة.

٢- الضمير المستتر «هو» في الفعل «يبدل».

٣- أمل - هم. ٤- هم؛ ضمير غائب.

٥- الضمير «هم» في كلمة «بعملهم».

٦- تنفع؛ خبر جملة فعلية.

(ج) ١- أنت.

٢- الجارز محبوب.

(د) ١- أخوك. ٢- عنهما.

٧)

١) أجب بنفسك.

٨)

١) صفة. (ب) البناء. (ج) الياء.

الاختبار الثامن

١)

١) يرجع. (ب) (X).

(ج) حيث يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولة والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين.

٢) أجب بنفسك.

٣)

١) المساعدة. ٢- تتعثر.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) من خلال الاستماع إلى الدروس المجانية الموجودة على الإنترنت، وعن طريق الذهاب إلى الأماكن السياحية، وسماع السائحين وهم يتكلمون.

(١١)

(أ) ١- بطوره، ٢- فائدة، (ب) (X).

(ج) يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويحدد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة.

(٥)

(أ) الخلق، (ب) (✓).

(ج) «ماتت فضائلهم» تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الفضائل بالإنسان يموتون.

(٦)

(أ) - المصريون: اسم يظل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

- الجمول: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- سيعود، خبر جملة فعلية.

٢- الضمير «هم» في كلمة «يوطنهم»، ضمير بارز متصل.

٣- المصريون - سرور

٤- في العمل، ٥- يعتزون - خبر جملة فعلية.

٦- الضمير المستتر «هو» ليفعل «سيعود».

(ج) ١- هادئين، ٢- أخوك.

(د) فمك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - فوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة.

٧- أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الجنوة، ٢- الواو، (ب) بالتفاوت - الأزمان.

الاختبار التاسع

(١)

(أ) يستوعب، (ب) (✓).

(ج) أن النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح.

٢- أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- شعر، ٢- الأم.

(ب) ١- فهم المواد الدراسية، ٢- اليأس.

(ج) يتحقق بتكرار المحاولة.

(٤)

(أ) ١- مستمس، ٢- الأنواع، (ب) (✓).

(ج) من خلال تحديد ما نريد تغييره في حياتنا، والتقرب من الأشخاص الإيجابيين، وتفهيم أنفسنا بشكل دائم، وتخصيص وقت يومي للتأمل.

(٥)

(أ) كل ما سبق صحيح، (ب) (✓).

(ج) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الأرواح بالسلع التي تُباع.

(٦)

(أ) - الأحياء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- مواطنين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

- الوطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- التي، ٢- هو، ضمير غائب.

٣- سادية، ٤- لبناء، ٥- ذو.

٦- الصمير المستتر «أنت» للفعل «اعلم».

٧- جزء، مفرد، ٨- حريشاً، مفرد.

(ج) ١- فوائد كثيرة، ٢- الملخص حار.

(د) ١- المتفوقين، ٢- صباحاً.

٧- أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الشرطي - مكانك، (ب) جريء - بلاده.

(ج) كثير - يسام - منه.

الاختبار العاشر

(١)

(أ) مقابلة، (ب) جرأة ولغة في النفس.

(ج) لأنّ المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير

الذات وتنمية الثقة بالنفس.

٢- أجب بنفسك.

(٢)

(أ) ١- الثبات، ٢- قدرة، (ب) ١- (✓)، ٢- (X).

(ج) بالجهد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن

يحدد أهدافه ويحضي في سبيل تحقيقها بإصرار وثبات.

(٣)

(أ) ١- يتناقش، ٢- مهارة، (ب) الرسالة الكاملة.

(ج) أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث،

وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص

المتحدث والشخص المستمع.

(٤)

(أ) عسيان، (ب) (✓)، (ج) بلهيب - نصيب.

(٥)

(أ) - السعادة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- كثير: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يجلب: خبر جملة فعلية.

٢- الضمير المستتر «هو» للفعل «يُذِلُّ».

٣- متواضعا، مفرد.

٤- ذي، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٥- الحياة - طيب.

(ج) ١- تحت الطاولة، ٢- المتفوقين، (د) هي.

٧) أجب بنفسك.

٨)

(أ) رسالة. (ب) الحكمة (ج) الياء

الاختبار العادي عشر

١)

(أ) إرشاد. (ب) (✓)

(ج) يتيح للطلاب الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعة، ويُسهّل عليهم مشاركة الملفات، ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزلاء بفاعلية.

٢) أجب بنفسك.

٣)

(أ) ١- بدأ ٢- البداية.

(ب) ١- مباحثات الخبز.

٢- قدرات التي أنعم الله بها عليه - يحول

(ج) مطلب منه أن يجلس بشكل مستقيم فوق الحصان، وأن يحافظ على توازنه في أثناء تحرك الحصان.

٤)

(أ) ١- توصل. ٢- تعبير.

(ب) (✓).

(ج) حيث يمكننا من خلالها التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة.

٥)

(أ) أعزة. (ب) عزة - بصونوا

(ج) ١- سُدُوا. ٢- لا تتركوا. ٣- هَذَا - الأمس.

٦)

(أ) - القراءة: اسم منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- المثقفون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

- القراءة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- مثقفين - مفرد، ٢- تنمي، خبر جملة فعلية.

٣- هي - ضمير غائب. ٤- الروح.

٥- واو الجماعة في الفعل «يحرصون».

٦- العقل.

(ج) ١- الواو. ٢- جملة فعلية. (د) نحن.

٧) أجب بنفسك.

٨)

(أ) الشاطئ. (ب) قصيدة جميلة. (ج) صورة.

الاختبار الثاني عشر

١)

(أ) تعطينا. (ب) التحديات - المقبات.

(ج) يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس

٢) أجب بنفسك.

٣)

(أ) ١- منشغل. ٢- نهاية. (ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) أنه لم يُنصت لهدر جهدا.

٤)

(أ) ١- تقوية. ٢- العلاقة. (ب) المتحدث والمستمع.

(ج) تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد

على تعزيز التواصل الفعال وتعلم مهارات أخرى تعتمد

عليها كمهارة الإلقاء والخطابة والفناء.

٥)

(أ) أنقص. (ب) (X).

(ج) «يجري علمه» تعبير مجازي، حيث شبه الشاهر العلم

بإنسان يجري.

٦)

(أ) - تحقيق: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الوطن: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- أجر: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- العمل. ٢- شمال. ٣- قوية.

٤- ذاء، خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الألف

٥- الضمير المستتر «هو» للفعل «يتقن».

٦- الهاء في كلمة «عمله». ٧- العمل، معرف بال.

(ج) ١- ليلاً - ظرف زمان. ٢- أخوك.

(د) صادقين.

٧) أجب بنفسك.

٨)

(أ) أسئلة - بدق.

(ب) يشبه - الشجاعة.

(ج) مفاتيح.

الاختبار الثالث عشر

١)

(أ) تجهيزاً.

(ب) (✓).

(ج) التحدث بوضوح والنظر إلى جمهوره وتجنب القراءة من

الورقة مباشرة.

٢) أجب بنفسك.

٣)

(أ) ١- المتنامية. ٢- عجز. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) من خلال تطوير عقله باستمرار

٤)

(أ) ١- هيئة. ٢- تترابط. (ب) الرموز

(ج) أنها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر، كما أنها

وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس.



٥ - هو - ضمير غائب. ٦ - المعلم.

٧ - حريصًا، خبر مفعول.

(ج) ١ - لونها جميل. ٢ - أخاك.

(د) كان المهندسان بارقين - كان المهندسون بارقين.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الناس. (ب) ذهب. (ج) العدل.

الاختبار الخامس عشر

(١)

(أ) أصدقائه. (ب) الشخصية الناجحة.

(ج) أن النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق

والاستقامة.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١ - وظيف. ٢ - أسرار.

(ب) ١ - اللغة الإسبانية.

٢ - الفيدوهات التعليمية - التسجيلات الصوتية التعليمية.

(ج) الثقة بالله والمثابرة والإيمان بالقدرات والإمكانات التي أنعم

الله بها علينا.

(٤)

(أ) ١ - المؤثر. ٢ - مهارات. (ب) (X).

(ج) مقاطعة المتحدث.

(٥)

(أ) أعظم. (ب) حقوقًا.

(ج) «تبتني مجداً»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر المجد

بالبناء الذي يبنى.

(٦)

(أ) - خلق: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الفرد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الله (لفظ الجلالة): فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ - التسامح: اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ - أخيك، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٣ - متسامحًا - مفعول.

٤ - الضمير المستتر «هو» للفعل «يسمو».

٥ - الضمير «هم» في كلمة «أوطانهم».

(ج) ١ - مفعول به. ٢ - مستثنى

(د) المصغور جمول الصوت.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الأمانة. (ب) ٩ (ج) اللؤلؤ - الألف.

(٩)

(أ) ابنوا.

(ج) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر المدارس بالفريس الذي

يفرسه القلاح في الأرض.

(١٠)

(أ) - حب: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- كيان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - غريزة - الوطن. ٢ - يضحون - خبر جملة فعلية.

٣ - يسري: خبر جملة فعلية.

٤ - الضمير المستتر «نحن» للفعل «نهدل».

٥ - هو: ضمير غائب.

(ج) ١ - أخوك. ٢ - خبر شبه جملة. (د) محتاجين.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الضوضاء. (ب) تنبجة. (ج) الألف.

الاختبار الرابع عشر

(١)

(أ) تحقيق. (ب) التواصل الفعال.

(ج) التحدث مع المعلمين لطلب النصيح والإرشاد بشأن

الدراسة، والتواصل مع زملاء لتبادل الخبرات، والتعاون

معهم في إنجاز المشاريع.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١ - بدأت. ٢ - الفشل. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) ١ - أدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح.

(٤)

(أ) ١ - تقوية. ٢ - الصامنة.

(ب) ذوي الإرادة السميعة والبصرية.

(ج) بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم.

(٥)

(أ) مات. (ب) (✓).

(ج) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الزمان بإنسان يُلقي عليه

السلام.

(٦)

(أ) - رسالة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- كل: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الوطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ - الأجيال.

٢ - الضمير المستتر «هو» للفعل «يهدف».

٣ - الضمير «هم» في كلمة «وطنهم».

٤ - ذو: خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه من الأسماء الخمسة.

الكتاب

الكتاب

مفكرات الاستماع



أولا مفكرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانياً مفكرات الاستماع على الاختبارات النهائية.

تمكّن أسامة من الحصول على التقديرات المرتفعة كل عام دراسي. وبعد تخرجه، عمل بجد واجتهاد وجنى الكثير من الأموال، ثم أنشأ مشروعه الخاص. ومع مرور الوقت أسس أسامة شركة ناجحة في مجال التكنولوجيا. وأصبح من أشهر المهندسين، كما أصبح راجداً ثرياً بفضل عزمته وإصراره على تحقيق حلمه منذ الصغر.

الخطوة الثالثة

«تُعَدُّ مهارة الاستماع من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب؛ حيث إنها تمكنهم من فهم المحاضرات والدروس المختلفة، وطرح الأسئلة والاستفسارات حولها، وتلخيص ما يسمعون، واستيعاب تعليمات وتوجيهات المعلمين بدقة، وبالإضافة إلى ما سبق، يساعد الاستماع الجيد على تقوية المهارات الاجتماعية للطلاب؛ إذ يمكنهم من المشاركة في المناقشات الصفية والتفاعل مع زملائهم بفاعلية».

الخطوة الرابعة

«يُعَدُّ الاستماع الفعال مفتاحاً لنجاح الطلاب أكاديمياً واجتماعياً؛ ولذا يجب على الطلاب أن يهتموا اهتماماً كبيراً بتطوير مهارات الاستماع لديهم، وذلك من خلال الانتباه الجيد أثناء الحصص وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهمهم واستيعابهم للمعلومات وتلخيص ما يسمعون بأسلوبهم الخاص».

الخطوة الأولى

«تُعَدُّ مهارات الحوار والتحدث من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطلاب اكتسابها وتطويرها، لما لها من أهمية كبيرة في حياتهم العلمية والعملية. فالقدرة على التحدث بوضوح، والقدرة على التفاعل مع الآخرين وإقناعهم أمر ضروري لنجاح الطلاب وتميزهم. وتساعد مهارات الحوار الطلاب على طرح أفكارهم وآرائهم، كما تمكنهم من المشاركة الفعالة في المناقشات وتبادل الخبرات مع زملائهم داخل الفصل الدراسي».

الخطوة الخامسة

«يتمثل التواصل الإلكتروني الإيجابي في احترام آراء الآخرين وعدم التعرض لهم بأي شكل من الأشكال، كما يشمل تجنب نشر الأخبار الملوطة أو الشائعات الكاذبة التي قد تضر بالآخرين. ويستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة في التعامل مع الجميع عبر منصات التواصل المختلفة».

أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

الفقرة الأولى

«التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة، ويجعلك تتخطى أي موقف يُحزّنك ويؤذيك بيسر. وقد أثبتت العديد من الدراسات الطبية أن التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية؛ حيث إنّه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة».

الفقرة الثانية

«البشر جميعاً تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة، والحياة لا تمنحني على وتيرة واحدة، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشائم، وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائماً للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم، وخاصةً تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة».

الفقرة الثالثة

«كان صهيب يحلم منذ صغره أن يصبح رسّاماً مشهوراً، ونتيجة لتشجيع والديه ودعمهم المستمر له، تمكن صهيب من الالتحاق بكلية الفنون، وتزوّد في دراستها. وبعد سنوات تخرج صهيب في كنية الفنون. وبعد ذلك بأشهر عرض صهيب لوحاته في أحد المعارض الفنية، إلا أنها لم تلق قبولاً كبيراً. ورغم ذلك لم ييأس صهيب واستمر في رسم اللوحات بحماس وإبداع. وذات يوم لاحظ أحد الرّسّامين الكبار لوحاته، وأعجب بها كثيراً، ثم أوصى بعرض هذه اللوحات في أحد المعارض الكبيرة. ومع مرور الوقت نالت لوحات صهيب إعجاب الجميع. وبعد شهر قليلة، أصبح صهيب رسّاماً مشهوراً وأصبحت لوحاته تُعرض في أنحاء العالم. وبذلك أدرك صهيب أن العزيمة والإصرار سبيل النجاح».

الفقرة الأولى

«كان أسامة يعيش منذ صغره في أسرة فقيرة، إلا أنّه كان يطمح إلى تغيير حاله وحال أسرته. كان أسامة يرى أن العلم طريق أساسي لتغيير حاله للأفضل؛ ولذا كان يحرص دائماً على الذهاب إلى مدرسته والمذاكرة بجد واجتهاد، واستمر الأمر هكذا حتى تمكّن بعد سنوات من الالتحاق بكلية الهندسة. وخلال فترة الدراسة بالكلية

الاختبار الخامس

«كن صبوراً، فالصبر مفتاح النجاح والتفوق، وعليك أيها الطالب أن تتحلى بالصبر على دراسة المواد المختلفة واكتساب المهارات الدراسية الجديدة، كما ينبغي عليك أن تصبر على مراجعة دروسك حتى تتقن المواد الدراسية المختلفة وتتفوق فيها، ويجب عليك كذلك أن تدرك أن من يصبر ينل ما يتمنى».

الاختبار السادس

«يُعد الإصرار عنصراً أساسياً في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات، والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييأس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه. ولذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام لمتجاوزات التحديات الدراسية وينمي مواهبه وقدراته الكامنة».

الاختبار السابع

«تُعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالب أن يتقنها؛ حيث إنها تساعد على الانتباه لما يقوله الآخرون وتفسر رسالتهم ومشاعرهم بدقة؛ مما يجعل التواصل أكثر فاعلية. كما يساعد الإنصات على تجنب سوء الفهم وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين. ولذا يجب على الطلاب تطوير مهارات الإنصات من خلال الاهتمام الكامل بمن يتحدث، وطرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقال لهم».

الاختبار الثامن

«يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب، حيث يساعد على الحصول على المعلومات بسهولة والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين. ورغم ذلك يجب على الطلاب أن يستخدموه بحكمة من خلال تجنب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها، كما يجب عليهم التركيز على التفاعل البناء الذي يعود بالنفع المعرفي».

الاختبار التاسع

«كن ملتزماً فالالتزام بالمواعيد والواجبات الدراسية أمر ضروري للنجاح والتفوق. وعلى كل طالب أن يلتزم بمواعيد المحاضرات والاختبارات وتسليم الواجبات في موعيدها، كما يجب عليه الالتزام بخططه الدراسية وعدم إهمالها أو تأجيلها، ويجب على كل طالب أن يدرك أن النظام والالتزام من مقاتيح التفوق والنجاح».

اختره الثالثة

«يُعد التواصل الإلكتروني من أهم أشكال التواصل بين البشر في وقتنا الحالي، إلا أنه ينطوي على بعض المخاطر إن لم يُستخدم بشكل إيجابي؛ ولذا يجب علينا تعزيز الجوانب الإيجابية للتواصل الإلكتروني من خلال التحلي بالمسؤولية عند نشر أي محتوى عبر منصات التواصل المختلفة، واحترام خصوصية الآخرين، وتجنب الإساءة إليهم، والتأكد من صحة المعلومات قبل نشرها».

تدريبات مهارات الاستماع على الاختبارات النهائية

الاختبار الأول

«تُعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطلاب للنجاح والتفوق في حياتهم الأكاديمية والعملية؛ حيث إن الإنصات الجيد يساعد الطلاب على استيعاب المحاضرات وفهم التعليمات بشكل أفضل، كما يُمكنهم من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات بفاعلية؛ ولذا على كل طالب أن يهتم بتبني مهارات الإنصات والاستماع الفعال من خلال التركيز وتدوين الملاحظات والاستفسار عما لم يفهمه».

الاختبار الثاني

«تُعد مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب ونمجه، فالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة أمام الآخرين تُنمي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وعرض وجهة نظره بمنطقية. ومن ثم على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم وتقديم التغذية الراجعة البناءة لهم لتطوير هذه المهارة الحيوية».

الاختبار الثالث

«يوفر التواصل الإلكتروني فرصاً هائلة للتفاعل وتبادل المعلومات، لكنه قد ينطوي على بعض السلبيات إن لم يُستخدم بشكل سليم. فمن سلبياته نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتمتع الإلكتروني وانتهاك الخصوصية. لذا ينبغي نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الإلكتروني وتشجيع الحوارات البناءة التي تعزز قيم الاحترام والتسامح».

الاختبار الرابع

«يُعد التواصل الإلكتروني أمراً حيوياً لنجاح الطلاب وتطويرهم؛ إذ يتيح لهم فرص التعلم والتفاعل مع المعلمين والزملاء عن بُعد، كما يُيسر عليهم الوصول إلى المعلومات ومشاركتها والتواصل مع الأصدقاء والخبراء في جميع أنحاء العالم. ورغم ذلك ينبغي تعليم الطلاب أخلاقيات التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية».

الاختبار الثالث عشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الجمهور إعدادًا جيدًا، وعلى الطالب قبل العرض الشفهي أن يراجع المحتوى الذي سيرضه جيدًا وأن يتأكد من ترتيب أفكاره واختيار الكلمات المناسبة. كما يجب عليه أن يتدرب على العرض الشفهي أكثر من مرة ليكتسب الثقة. ويجب أن يراعي في أثناء العرض، التحدث بوضوح والنظر إلى جمهوره وتجنب القراءة من الورقة مباشرة، وعليه أن يعلم أن الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح».

الاختبار الرابع عشر

«يجب على كل طالب أن يدرك أن التواصل الجهد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمر ضروري لتجايحه الأكاديمي. وينبغي على كل طالب أن يتحدث مع معلميه لطلب النصيح والإرشاد بشأن دراسته، وكذلك ينبغي عليه أن يتواصل مع زملائه لتبادل الخبرات، وأن يتعاون معهم في إنجاز المشاريع. وعليه أن يدرك أن التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية».

الاختبار الخامس عشر

«كن صادقًا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسان أن يكون صادقًا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلًا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدًا أن النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة».

الاختبار العاشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جرأة وثقة في النفس، وهاتان الصفتان لا تأتيان بين عشية وضحاها، بل تكتسبان تدريجيًا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات، ولذا يجب على كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتمم بالخيال؛ لأن المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس».

الاختبار الحادي عشر

«يتطوي التواصل الإلكتروني على العديد من المميزات لطلاب؛ حيث أنه يتيح لهم الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعة، ويسهل عليهم مشاركة الملفات، ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية. ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب إلى تجنب السلوكيات السلبية كالتممر الإلكتروني أو انتهاك خصوصية الآخرين».

الاختبار الثاني عشر

«كن متفانيًا؛ فالتفاؤل يدفع الإنسان إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس. ويجب على كل إنسان أن ينظر إلى الجانب المشرق في كل الأحداث المؤلمة التي يواجهها، كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته على تحقيق أهدافه مهما بدت بعيدة المنال. وعليه أن يتذكر أن التفاؤل يمنحه القوة لمواجهة التحديات وتخطي العقبات».

رقم الإيداع: ١٥٣٨١ / ٢٠٢٣



الأسماء



6

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2024

المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

معك الكتاب معك APP



نزل تطبيق الأعضاء



1 استمتع برحلة
تعليمية تفاعلية



2 احجز دروسك
على سنتر الأعضاء



3 راجع إجاباتك من
خلال 100% إجابات

مجاناً مع الكتاب



• المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

احرص على اقتناء الأعضاء في:

• الرياضيات • العلوم
• الدراسات الاجتماعية • التربية الإسلامية

ALADWAA «GEM» in:

• Connect (اللغة الإنجليزية)



8 221133 000859

16766

